

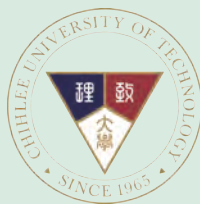


2024 永續報告書

Sustainability Report



致理科技大學
Chihlee University of Technology



致理科技大學
Chihlee University of Technology

目錄

CONTENT

0 關於本報告書

關於本報告書	02
校長的話	03
年度亮點	04

1 永續大學

1-1 校務數據	07
1-2 辦學理念與願景	08
1-3 組織架構	09
1-4 永續願景與行動	10

2 校務治理與營運

2-1 校務治理與評鑑	12
2-2 風險管理與內控制度	14
2-3 人才招聘與留才	16
2-4 學術倫理	20
2-5 財務永續	21
2-6 供應商管理	23
2-7 利害關係人議合	24
2-8 鑑別重大性議題	26

3 人才培育與發展

3-1 教學品質與創新教學	28
3-2 學習成效	30
3-3 學生輔導	35
3-4 生涯輔導與畢業生表現	43
3-5 學術研究質與量	45
3-6 優質教育	49

4 校園永續與韌性

4-1 學校環境組織	59
4-2 校園環境與生態	60
4-3 能源資源管理	62
4-4 校園永續管理	66
4-5 淨零排放因應作為	70

5 社區實踐與共融

5-1 社區發展與友善關懷	72
5-2 大學社會責任	74
5-3 校友聯繫與互動	80
5-4 社區共融	81

附錄

外部確信報告	84
GRI準則對照表	86
STARS 指標對照表	88
SASB-Education準則對照表	89
SDGs指標對照表	90
中長程校務發展計畫對照表	91





關於本報告書

About this Report

章 節	GRI	SASB	STARS	SDGs	中長程發展計畫
關於本報告書	GRI2：2-1、2-2、2-3、2-22		PRE3	4、5、8、9、10、11、12、13、16、17	6-2
校長的話	GRI2：2-22		PRE1	4、5、9、10、12、13、16、17	
年度亮點	其他主題揭露：年度績效		PRE2、AC6、EN2、EN5、PA2	4	



關於本報告書

致理科技大學自 2022 年首次發行永續報告書，揭露本校於永續發展願景下，校務經營推動成效與對社會之貢獻，並做為學校永續發展進程的自我檢視，以及與利害關係人溝通之管道，尋求永續發展目標之互信與共好。前次報告揭露期間為 2022 年 8 月 1 日至 2023 年 7 月 31 日（111 學年度）。

編制原則

本報告書以全球永續性報告協會（Global Reporting Initiative, GRI）發布之 GRI 準則（GRI Standard）為揭露架構，同時參考永續會計準則委員會（Sustainability Accounting Standards Board, SASB）的永續資訊揭露標準及高等教育永續發展聯盟（The Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education; AASHE）發展之永續發展追蹤評量與測量系統（The Sustainability Tracking, Assessment & Rating System, STARS）為指標進行編撰。為更完整呈現校務發展計畫與本報告書之連結性，今年度新增中長程校務發展計畫對應表，並於附錄中提供各準則所對應之章節，以利快速檢索。

報告書期間

報告書揭露之數據範圍以 2023 年 8 月 1 日至 2024 年 7 月 31 日（112 學年度）為主，部分資料涵蓋前三學年度。

若揭露數據範疇與前述不一致，將於各資訊揭露處另行說明，以年度表示期間為該年度 1 月 1 日至 12 月 31 日。

報告書管理方式

本報告書由本校校務永續發展處彙整編輯，經各一級單位主管審核內容之正確性與完整性，並透過本校 SDGs 永續發展推動委員會進行審議。

本報告書在財務、職安、環境、能源、個資及資安等，委由第三方公正單位進行驗證之詳細資訊，列於附錄。

報告書邊界與範疇

本報告書的內容資料範圍以本校為主體，地區邊界包含板橋校本部與淡水第二校區，涵蓋面向包括「校務治理」、「人才培育」、「環境永續」、與「社會實踐」層面。

聯絡資訊

如對本報告書有任何建議或疑問，歡迎聯絡校務永續發展處

地址：新北市板橋區文化路 1 段 313 號

電話：(02)2257-6167 #1117(永續發展組)

信箱：ir202@mail.chihlee.edu.tw

校長的話

「永續是一種思維、習慣和實踐力。」

致理科技大學於 1965 年創校，設校於板橋現址，歷經專科、技術學院而至科技大學，60 年來共培育校友逾 9 萬人，遍布世界各地，獲企業高度肯定。本校素以培養卓越的商務管理人才為己任，校歌中「學習科學新章，研究商業理論，促進經濟成長。誠信精勤，實踐我們的校訓，致知明理，追求我們的理想。」即言簡意賅地揭櫫本校治學理念及貢獻社會的使命。隨著國家經貿發展需求，本校始終秉持大學服務社會的精神，無論是為國育才，或襄助地方產業發展，均能善盡大學責任以貢獻社會。

2015 年聯合國宣布了「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，揭示目前人類社會所面臨最迫切需要採取行動的各項挑戰，包含消除貧窮、減緩氣候變遷、促進性別平權等 17 項目標，指引全球共同努力、邁向永續。本校秉持一貫的治校理念，亦將以此為己任，持續及深化推動，2022 年即成立 SDGs 永續推動委員會及負責永續業務的專責單位 - 校務永續發展處，透過整合校內外資源，從教學、研究、服務、環境、行政等工作，積極對接永續發展目標，貫徹大學社會責任。

在研究上，我們鼓勵教師結合學校特色及永續關鍵議題，找到和自己研究旨趣相契合的方向，並將能量外溢到產、企業界。

在教學上，我們持續提供各項資源，鼓勵教師於課程融入永續概念，並增設跨領域學程和微學程，期許學生透過修課增進永續的觀念與技能，畢業後帶著這樣的能力進入社會及企業服務。

在服務上，我們全體教職員工生總動員，走進社區進行各項服務，提升居民永續知能與生活品質。

在環境上，我們致力於營造低碳校園環境，推動全校綠生活，舉辦各項 SDGs 節能減碳及綠化環境等活動，厚植教職員工生環境保護觀念，及友善環境的生活態度。

在行政上，我們學校資源的配置皆考量永續運作性，並參與外部組織，與產官學研交流與合作，共同倡議與環境有關的重要議題。

永續是一種思維、習慣和實踐力。致理會一直往前走，不斷追求進步，一天比一天更好。

校長 陳珠龍



年度亮點

辦學績效

- 112 學年度各學制滿招
- 近 5 學年 (2020-2024) 全校平均註冊率超過 95%
- 113 學年度註冊率達 99.50%
- 註冊率全國私立技專院校第 1
- 全國私校大學 (除宗教學校外) 第 1
- 連續 10 年 (2016~2025 年) 榮獲 1111 人力銀行「企業最愛大學」調查私立科技大學第 1 名
- 本校畢業生畢業後 1 年投入職場比率均達 92%，以 111 學年度畢業生畢業後 1 年投入職場比率為 92.13%
- 2024 年教師申請專利件數共 24 件
- 2024 年產學合作獲補助 192 件共 114,092,797 元
- 連續 15 年榮獲「高等教育深耕計畫」及「教學卓越計畫」績優學校
- 榮獲教育部頒發「高等教育深耕計畫—完善就學協助機制」績優學校 (全國僅 5 所技專校院)
- 榮獲教育部「生命教育特色學校」(全台私校唯一)
- 連續 14 年 (2011-2024) 榮獲教育部頒發「品德教育推廣與深耕學校」
- 2 度榮登「三好校園典範學校」
- 獲第一屆三好燈塔學校
- 榮獲新北市「智慧節能績優企業遴選」特優獎
- 經濟部「節能標竿獎表揚活動選拔」中獲獎銀獎之殊榮
- 榮獲新北市政府環境保護局綠色採購績效卓越獎
- 連續 18 年 (2007-2024 年) 榮獲「學海飛颺」計畫補助，近 4 年 (2021-2024 年) 補助金額總計達，30 萬元以上
- 連續 8 年 (2017-2024 年) 榮獲教育部「高等教育深耕計畫 (含附冊「大學社會責任實踐計畫 (USR 計畫)」)」補助經費，共達 5 億元以上經費補助
- 連續 4 年 (2021-2024 年)「學海築夢」計畫榮獲補助金額總計達 550 萬元以上
- 連續 4 年 (2021-2024 年)「新南向學海築夢」計畫榮獲補助金額總計達 310 萬元以上
- 連續 4 年 (2021-2024 年) 榮獲教育部「學海惜珠」計畫補助金額總達 120 萬元以上
- 連續 5 年 (2020-2024 年) 獲得教育部大專校院創新創業教育計畫補助金額達 1,000 萬元以上

榮耀致理

- 「2024 全國大專校院雙語創意短片競賽」團體組第一名
- 高麗萍老師指導學生參加「2024 全國會計實務專題競賽」榮獲第一名
- 陳世倫老師指導學生參加「2024 年 iF 設計競賽」，共 2 組作品榮獲 2024 德國 iF 設計獎
- 企管系同學榮獲救國團「113 年全國大專優秀青年獎」
- 亞洲機器人運動競技賽 4 組冠軍、4 組亞軍、3 組季軍、3 組第 4 名、1 組第 5 名及 16 組佳作
- 第 33 屆時報金犢獎國際競賽第 2 名 1 組及獲勝 4 組
- 企業永續 ESG 校園徵影金質獎、紫青優質獎及網路人氣獎
- 教育部首屆「人文社會永續行動創新應用競賽」優選
- 柬埔寨亞洲電影節亞洲最佳短片導演獎、亞洲最佳短片獎
- MOS 全國大賽 PowerPoint 第 2、3 名及全球總決賽第 3 名
- 國際萊茵盃德國葡萄酒與餐飲服務競賽冠軍與季軍
- 國際葡萄酒侍酒服勤競賽金、銀、銅牌及佳作
- 亞洲智慧型機器人大賽第 1 名、第 3 名及佳作
- 第 17 屆波蘭國際發明展三銀
- WICO 韓國世界發明創新競賽金牌
- 2024 SIIF 韓國首爾國際發明展金牌
- 第 10 屆日本真夏設計創意暨發明展金牌、特獎
- 金點新秀設計獎入圍 3 件數位影像設計類年度最佳設計獎及 1 件數位影像設計類
- 全國新興科技智慧機器人競賽第 3 名
- 第 13 屆 GCSI 國際學術競賽銅牌獎
- 巴黎高升國際影展入圍放映
- 亞洲微電影大賽最佳導演獎
- 義大利維蘇威國際電影節最佳學生導演獎
- 第 7 屆國際青年創意美學競賽 2 金、2 銀及 3 銅牌
- 亞洲機器人運動競技大賽 4 個第 1 名、2 個第 2 名、1 個第 3 名、1 個第 4 名及 6 個佳作等獎項
- 日本東京創新天才國際發明展二金牌、二銀牌 (均已獲得專利)
- Win the PRIDE 數據資料分析競賽季軍 (全台私校唯一) 及佳作
- 美國 LGBTQ 無邊際國際影展優選
- 世界盃電腦應用技能競賽二銀、一銅等獎項
- 馬來西亞 MTE 國際發明展四金、五銀、四銅等獎項
- 亞洲機器人運動競技大賽 (龍華賽場) 機器人搬運挑戰冠、亞軍等獎項
- 亞洲機器人運動競技大賽 (龍華賽場) 機器人競速冠軍
- 經濟部 5G 領航創新應用競賽概念組第 1 名
- 「第 50 屆全國技能競賽暨第 46 屆國際技能競賽國手選拔賽」一銀獎
- 亞洲機器人運動競技大賽 (弘光賽場) 機器人極速挑戰冠、亞軍
- 德國紅點 8 件品牌與傳達設計獎 (Red Dot Award)
- 美國 One Show Interactive 廣告創意國際學生獎、廣告創意銀獎
- iF 11 件國際設計大獎
- 馬來西亞 ITEX 國際發明展金牌獎、佳作及特別獎
- 俄羅斯莫斯科阿基米德國際發明展共三金、二銀及羅馬尼亞特獎

1

永續大學

Sustainable University

章 節	GRI	SASB	STARS	SDGs	中長程發展計畫
1 永續大學	GRI2：2-1、2-2、2-3			4、8、11、12、16、17	6-2
1.1 校務數據				4、11、17	
1.2 辦學理念與願景	GRI2：2-6			12、16	6-1
1.3 組織架構	GRI2：2-1、2-2、2-3、2-6、2-9	SV-ED-000-A	PRE5	4、8、11、12、16、17	6-2
1.4 永續願景與行動	GRI2：2-6		EN6、PA1、PA2	16、17	6-1



1-1 校務數據

校地面積(平方公尺)

整體	60,257
板橋本部	43,021
淡水第二校區	7,236
新北市立體育館（租借）	10,000

教職員工數^{註1}

專任教師	263	人
兼任教師	339	人
編制內職員	97	人
編制外職員	40	人
教官	3	人
技工、工友	22	人

男女學生比

男	3,614 人	34.38%
女	6,899 人	65.62%

學生平均分配使用面積

平均每生校地面積為	7.465	平方公尺
平均每生校舍面積為	11.4728	平方公尺

全校總學生數^{註1}

10,513 人
日間部 7,844 人、進修部 2,669 人
(皆含延修生)

畢業生流向^{註2}

升學	10.89	%
就業	71.14	%
服役	0.24	%
國外留學	0.98	%
待業 / 其他 ^{註3}	6.07	%
聯繫不上	10.68	%
投入職場比率 ^{註4}	92.13	%

學生宿舍數量

宿舍 2 棟

生師比

日間生師比	21.32
全校生師比	25.01

註 1：教職員工數統計、全校總學生數統計採用 112 學年度第 2 學期校務基本資料庫數據

註 2：畢業生流向為 111 學年度畢業生之統計數據

註 3：待業 / 其他 含暫不就業、打工遊學度假及家管

註 4：投入職場比率計算公式 = 就業 / (總人數 - 升學 - 服役 - 國外留學 - 聯繫不上)

1-2 辦學理念與願景

培育致知明理、誠信精勤、卓越商務人才之典範大學

致理科技大學創校一甲子以來，秉持致知明理、誠信精勤之精神，以「培育致知明理、誠信精勤、卓越商務人才之典範大學」為學校願景，以「致力於創新融合、科技應用、品格實踐及幸福就業之商務大學」為學校定位，致力於培育產業發展所需優質人才，配合產業需求，持續更新教學軟硬體設施，積極延攬優秀人才蒞校服務，以前瞻的思維，跨域整合「商務、科技、創新」三大元素，培育學術、品德與人文素養兼備之卓越商務人才，朝向專業校務治理及永續卓越創新邁進。

113-115 學年度本校以「精進創新教學、前瞻適性就業、創價產學鏈結、完善國際接軌、智慧韌性校園、專業校務治理」為校務發展六大構面，擬訂 24 項對應策略，並將 SDGs 關鍵項目融入「課程與教學」、「產學合作與研究」、「善盡社會責任」、「提升高教公共性」、「校務研究與永續發展策略推動」、「國際交流合作」、「提升教職員工福祉」及「永續校園建設」等校務發展重點項目中，期使本校所培育之學生，能成為國家未來經濟發展與產業創新及全球永續發展議題，提供想法與技術之重要推力。

致理科技大學願景、教育目標、學校定位與校務發展構面及策略



1-3 組織架構



113.04.12教育部臺教技(二)字第1130035476號函核定

1-4 永續願景與行動

本校以聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs 17) 為宗旨，整合內外部資源，促進本校在大學責任、專業責任、永續責任及 AI 的實踐，並呼應本校的教育目標和校務短中長期的發展主軸，培育社會所需的人才，不僅要具備永續和 AI 的發展理念，更能在社會各階層場域實踐永續精神與作為。

我們認為，在永續和 AI 的發展宗旨下，大學更應積極發揮教育的角色，不僅要從自身治理與實踐永續發展目標著手，更要在教育場域中融入 AI 以及經濟、社會與環境的永續理念，並連結社區和夥伴共同創造和諧永續的未來，成為永續與 AI 發展技職科技教育的領導者與實踐者。

短期目標

依校務發展與高教深耕計畫推動大學永續和 AI 相關活動，推廣校內教師自我專業領域持續進修與研究創新，透過教學積極導入與國際、社區、產業以及公部門等組織合作，再將『致理人，自己人』的觀念融入永續思維，進而帶動社區和產業的創生與繁榮，並整合 AI 相關知識、技術與資源傳遞給社會大眾，藉以強化社區和產業的連結，帶動地方成長動能，落實大學永續發展與責任。

中期目標

透過校務治理、環境、社會及經濟四個構面，以淨零排放、綠色金融、智慧創新和 AI 等迫切與重要性的問題為實踐議題，運用教育與研究創新的能量促進本校的永續發展，以厚植本校在綠色金融、智慧創新、AI、跨域合作與人才培育等內涵，創造出實踐典範及社會影響力，藉此尋找出本校定位並追求永續經營的目標。

長期目標

以『優質教育品質的理念促進環境、社會和經濟永續，以及 AI 的實踐』，來培育各領域永續人才，持續為臺灣與地球的永續做出卓越貢獻。

2

校務治理與營運

Governance and Operations

章 節	GRI	SASB	STARS	SDGs	中長程發展計畫
2 校務治理與營運	GRI2：2-9、2-10、2-11、2-12、2-13、2-14、2-18、2-23、2-24			3、4、5、8、12、16、17	6-1、6-2
2.1 校務治理與評鑑	GRI2：2-9、2-10、2-11、2-12、2-13、2-14、2-18、2-23、2-24		PRE5	3、4、5、8、12、16、17	6-1、6-2
2.2 風險管理與內控制度	GRI2：2-23、2-24、2-26 GRI 205：205-1			8、16	6-4
2.3 人才招募與留才	GRI2：2-6、2-7、2-19、2-20、2-21、2-23、2-24、2-30 GRI 201：201-3 GRI 401：401-1、401-2、401-3 GRI 403：403-1、403-2、403-3、403-4、403-5、403-6、403-7	SV-ED-000-D	PRE5、PA6、PA12	3、4、5、8、10、16、17	3-1、5-1、5-2、5-4、6-2
2.4 學術倫理	GRI2：2-15、2-23、2-24			4、8、12	2-1、3-1
2.5 財務永續	GRI2：2-6、2-23、2-24 GRI 201：201-4 GRI 3：3-3	SV-ED-270a-3	PA9、PA10、PA11	8、12、16	3-1、6-3、6-4
2.6 供應商管理	GRI2：2-6、2-23、2-24 GRI 414：414-1		OP11、OP13	8、10、12、16、17	5-2、6-4
2.7 利害關係人議合	GRI2：2-16、2-29		PA3	12、16、17	6-1
2.8 鑑別重大性議題					

2-1 校務治理與評鑑

本校組織規程依《大學法》之規定，設置校務會議，議決本校重大校務決策。

自我評鑑分為校務評鑑及所、系（科）專業評鑑，校務評鑑：以每 5 年完成一週期為原則，實施程序為週期結束前實施 1 次外部評鑑；所、系（科）專業評鑑：應參加教育部認可之國內外專業評鑑機構評鑑或系所自辦品質保證認定，評鑑週期依據該專業評鑑機構規定之自我評鑑機制實施之。

109 學年度內部自我評鑑、110 學年度外部自我評鑑、111 學年度科技校院評鑑結果報告皆為通過；112 學年度無評鑑。

校務會議

校務會議成員由本校校長、研發與行政副校長、學術副校長及學術（含各學院、學部及各系（科）主任）與行政單位之一級主管、專任教師代表、研究人員代表、職員代表、工友代表、學生代表組織之。教師代表人數不得少於全體出席會議人數二分之一，其中具備副教授以上教師資格者不得少於教師代表人數三分之二。112 學年度校務會議出席人數共 94 人，含校長、副校長及各行政、學術單位一級主管 34 人；教師代表 47 人；職員代表 2 人；工友代表 1 人；學生代表 10 人。

校務會議審議事項如下：

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 一、校務發展計畫及預決算。 | 五、有關教學、研究、服務、輔導、校務行政及學生參與等各種自我評鑑辦法之審議。 |
| 二、組織規程及各項重要章則。 | 六、校務會議所設委員會或專案小組決議事項。 |
| 三、學院、系（科）、通識教育學部、學位學程及附設機構之設立、變更與停辦。 | 七、會議提案及校長提議事項。 |
| 四、教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。 | |

校務會議代表人數及比率

校務會議代表	行政及學術單位主管	教師代表	職員代表	工友代表	學生代表
人數	34	47	2	1	10
比率	36.17%	50%	2.13%	1.06%	10.64%

校務會議性別人數及比率

性別	男性	女性
人數	43	51
比率	45.74%	54.26%

校務發展諮詢委員會

為發揮集體智慧，促進校務永續健全發展，本校設校務發展諮詢委員會，由校長擔任主任委員，並邀請產官學界代表、校友會代表及其他代表等，研議校務發展方針及有關校務興革重大事項，以及審議各期校務發展計畫相關內容，並就本校校務發展重大規劃事項及中長程校務發展事項，提出前瞻性可行發展方案，供本校各單位決策或執行業務參考。

各委員會運作

依本校組織規程第 46 條規定，針對本校推動校務發展所需，另設置相關委員會及小組，分別依委員會及小組成立目的運作。截至 112 學年度，本校目前共設有 29 個委員會及小組。



2-2 風險管理與內控制度

內部控制

內部控制是由學校管理階層和全體教職員工等共同參與校務經營，為達成營運效率效果、可靠報導、相關法令遵循等目標，有效推展內部控制制度之精神，提供合理確信過程，特色說明如下：

01

建立即時內控修正機制，提升校務經營績效

為強化內控防弊興利，透過健全內部控制制度，各單位可依業務性質與時俱進檢討不合時宜之控制作業及作業流程，每年至少完成 10 個以上內部控制作業適度精簡、增刪或修訂，建立即時內控修正機制；為使其更臻具體、明確及可用，另依教育部規定加強部門間之橫向聯繫，以期提升校務經營之整體效率與效果。

02

增設內控制度覆審機制，以求客觀周延

內部控制制度修正案之審查，除現行內控推動小組初審外，另於 109 學年度第 2 學期起增設「內部控制作業流程修訂審查小組」覆審，以求客觀周延，其成員包括：副校長、主任秘書、教務長、學務長、總務長、研發長、會計主任、圖資長、進修部主任，並由校長指定副校長為召集人。每學期定期召開一次會議，必要時得召開臨時會議，並得邀請有關人員列席說明，修正案經審議通過後，陳請校長核准後先行，並於期末彙整所有的修正案進行相關法制作業。

03

依專家及內稽建議進行持續性改善，強化行政效率

每年會計師出具查核報告及內部稽核小組針對內部控制建議事項，進行持續性改善；另學校同仁必須了解內部控制制度，同步藉由年度例行性內部稽核作業，確保內部控制落實執行，降低作業錯誤機率，提高行政效率，有效發揮內部控制的效能。

04

舉辦教育訓練以建立同仁內控正確觀念

內部控制是一種管理過程，藉以合理確保營運效果及效率、報導可靠性、法令遵循等有效達成教部規定及學校所設定之目標；但一般同仁對於『內部控制』基本上是較為陌生的，透過每年定期辦理內控教育訓練與研習活動，針對平時業務流程轉換成以流程圖、作業、控制點、相關表單等表達做呈現，可有助於教職員工更深入瞭解其日常經辦業務之作業流程，並切合實務運作，以保障學校資產安全及促使其辦學成效良好。

內部稽核之機制

- 一、本校為衡量營運效果及效率，適時提供改進建議，確保內部控制制度持續有效實施，特依教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」及本校「內部控制制度實施辦法」，訂定本校「內部稽核實施辦法」為實施內部稽核依據。
- 二、本校成立稽核小組，隸屬校長室。由校長遴選校內操守公正、忠誠、具有相當學識經歷人員 7 至 11 人擔任稽核小組人員，並設置召集人 1 人及執行秘書 1 人。
- 三、內部稽核運作，於學年度開始前依風險評估結果擬訂年度稽核計畫，經會議通過，校長核定後實施。每學年度稽核作業分四期進行，每期期初透過稽核小組會議，釐訂各期稽核進度，協調稽核工作分配；稽核人員再至各單位進行內部控制作業之稽核工作，包括稽核項目之佐證資料收集與研判，及撰寫「內部稽核報告」、「內部稽核工作底稿」及「稽核資料來源說明表」。若發現內控制度遵行缺失，於稽核報告中敘明並出具「內部稽核缺失改善表」，由單位填寫改善計畫與預期完成時程，並於學年度結束前進行追蹤查核改善情形。
- 四、完成之「內部稽核報告」經各單位主管確認後，陳報校長核定。經核定之「內部稽核報告」副本陳監察人查閱，並於本校校務資訊公開專區公告。

內稽運作執行與改善

- 一、本校自 100 學年度起開始實施內部稽核，設立內部稽核小組，由校長遴選相關專長教師及專責職員擔任內部稽核小組人員，負責從事內部稽核作業。內部稽核小組直接隸屬校長室，目前共有 8 位成員。
- 二、內部稽核小組每學年召開 5 次稽核小組會議，議定依據內部控制作業風險評估律定之年度稽核計畫、各期稽核進度之工作分配協調及稽核經驗交流等。
- 三、本校年度稽核計畫經稽核小組會議審議通過，陳請校長核定後實施。年度稽核計畫係依據各內部控制作業之風險評估結果擬訂，風險屬「高」或「中」者，每年至少 1 次查核，其中財務事項及總務事項，每學年查核 2 次，現金及銀行存款每年盤點 4 次。屬「低」者，則每 2 年查核 1 次，以增進稽核效率及達到稽核效果。
- 四、為增進內部稽核人員對稽核業務之熟稔，每年辦理新擔任內部稽核人員工作研習；並不定時指派稽核人員參加校外舉行之稽核相關訓練課程，以提升稽核能力。

近3學年度內部稽核作業結果

學年度	稽核報告份數	稽核結果	完成缺失改善
110	288份	發現缺失7件	7件
111	290份	發現缺失2件	2件
112	300份	發現缺失0件	0件

2-3 人才招募與留才

人才招募

本校新聘教師之徵求、評審程序及教師資格審查為：

01

由人事室依本校中程發展人力計畫，配合總量管制，彙整各學院部經會議通過所屬增聘師資人力需求，簽報校長核可後，辦理公開徵才事宜。

02

徵才截止後，由人事室簽請校長核定由相關主管、人員組成新聘教師資格審查小組，進行試教、面談及詢答後選出資格符合徵求條件之初選名單。

03

初選名單經系、院（部）教師評審委員會（以下簡稱教評會），就應徵教師之學經歷、專長、研究、品德及擔任課程之適任性等進行討論及審查通過後，將相關資料送人事室彙整，提校教評會複審，通過後陳請校長核定，製發聘書。

依「身心障礙者權益保障法」第 38 條規定私立學校、團體及民營事業機構員工總人數在 67 人以上者，應進用身心障礙員工比率為 1%，且不得少於 1 人；另依「原住民族工作權保障法」第 12 規定依政府採購法得標之廠商，於國內員工總人數逾一百人者，應於履約期間僱用原住民，其人數不得低於總人數百分之一。本校聘用原住民族、身心障礙族群之情形，均符合相關規定人數。

員工薪酬

本校董事會對於學校校務發展及運作，即使在少子女化之衝擊下，仍給予大力的支持與協助，教職員工待遇均依相關支給規定辦理，並全數領取基本工資以上薪資：

1. 教職員工薪資比照公立給薪：2024 年度比照公立學校薪資給付標準支薪，俸額、專業加給及主管加給等 3 項各增 4%，學術研究加給講師級 4%、助理教授級以上 15%。
2. 主管加給優於公立標準：為鼓勵優良教師兼任學術或行政單位主管，本校主管加給按不同職等區分，為公立學校薪資給付標準的 1.3 至 2.0 倍。

績效考核

112 學年度教師評鑑人數共 247 人，有條件通過及未通過者共 2 人，教師評鑑考核有條件通過或未通過者，應接受教務處追蹤輔導，每半年應將輔導改善成效陳核。

健全溝通

本校遵循勞動基準法令與相關規定，2024 年無重大違規情事，惟 2024 年 8 月經新北市政府勞動檢查，本校違反勞動基準法第 38 條第 4 項規定，處以罰鍰新臺幣 2 萬元整，後續本校積極處理，並依規定核發適用勞基法人員特別休假未休完薪資發放。

留才-實務教學

為發展本校教師推動實務教學，提昇教學品質及教學成效，鼓勵教師用心於教學，多面向激勵教師，給予獎勵及補助包含：

獎勵項目：指導學生參與校外專業技藝（能）競賽、開發優良數位教材或創意創新教學教材、優良教師成長社群、教學卓越及優良教師、職場實務教學卓越教師，以及執行教學實踐研究。

1. 教學：表揚教學卓越及優良教師，頒予新臺幣 2~5 萬元獎勵。
2. 競賽：教師指導學生參與校外專業技藝或技能競賽獲得前 3 名者，頒予新臺幣 1~5 萬元獎勵。
3. 教材：教師開發優良數位教材或創意創新教學教材，擇優頒予新臺幣 1~3 萬元獎勵。
4. 教師社群：遴選及表揚優良教師成長社群，頒予新臺幣 1~3 萬元獎勵。
5. 學生實習：鼓勵職場實務教學卓越教師，設有優良實習輔導獎、優良職涯輔導獎，頒予新臺幣 1~2 萬元獎勵。
6. 獲教育部核定通過教學實踐研究計畫，或獲教育部遴選為績優計畫之教師，頒予新臺幣 2~5 萬元獎勵。

補助項目：補助教師舉辦與實務教學相關之國內外研討會或交流活動、數位教材或創意創新教材編撰、開設創意創新教學課程，給予教學上的實質支持。



教師推動實務教學
獎勵補助處理要點



教學卓越及優良教
師遴選獎勵要點



教師指導學生參與
校外專業技藝（能）
競賽獎勵處理要點

留才-產學合作

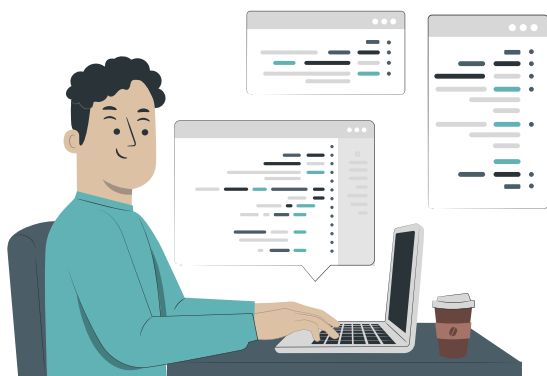
「致理科技大學專任教師執行產學合作案獎勵補助辦法」，本校專任教師執行完成產學合作案並於計畫案合約截止日後二個月內完成經費核銷結報得申請獎勵，獎勵標準詳如下表：

年度計畫金額 (新臺幣)	獎勵金百分比
5 萬元 (含) 以上，未達 10 萬元	6%
10 萬元 (含) 以上，未達 30 萬元	8%
30 萬元 (含) 以上	12%

「致理科技大學產學合作卓越教師獎勵要點」，教師執行前一年度產學合作計畫已結案並於二個月內完成核銷，累計金額達新臺幣 150 萬元以上者，每人發給獎勵金 5 萬元及獎狀 1 紙。

「致理科技大學教師產學合作小聯盟實施要點」，提升教師團隊之合作，每學年度社群承接產學合作計畫金額績優者，前三名頒發獎勵金各為 4 萬元、3 萬元及 2 萬元整。

「致理科技大學執行國家科學及技術委員會補助大專校院研究獎勵要點」，獎勵對象為本校教學研究人員，於補助起始日前一年內曾執行國科會補助研究計畫獎勵金之支給期間為申請國科會補助當年度 8 月 1 日起至次年 7 月 31 日止，原則獎勵 12 個月（實際獎勵月數得視國科會補助經費核定情形酌予調整）。



致理科技大學專任
教師執行產學合作
案獎勵補助辦法



致理科技大學產學
合作卓越教師獎勵
要點



致理科技大學教師
產學合作小聯盟實
施要點



致理科技大學執行
國家科學及技術委
員會補助大專校院
研究獎勵要點

教職員工福利

項目		內容
身心健康維護	健康檢查	提供教職員工每人每年 1 次健康健查
	健康諮詢	聘請特約醫師提供定期到校看診服務
	心理諮商	已和啟宗心理諮商所、樂為診所（身心精神科）簽訂合作契約，提供教職員工心理諮商晤談服務，並視職員工需求適時轉介諮商資源，教職員工諮商次數 2022 年為 3 次；2023 年 3 次；2024 年 18 次。
保險保障	公健勞保勞退	依教職員工身分別辦理公健勞保，具公保身分者辦理公健保保險，具勞保身分者辦理勞健保保險，並均依政府規定標準辦理退休提撥制度。
福利及援助	婚喪生育	依據公教人員保險法或勞工保險條例，為職工申請生育給付
	育嬰留職停薪	本校教職員工請假辦法及約聘僱人員工作規則，訂有婚喪生育、育嬰留職停薪等相關假別規定，可資適用
	子女教育補助	依據本校教職員工暨子女就讀本校獎助辦法，現職專任（案）教職員工及其配偶、子女，於本校規定修業年限內，可申請減免學雜費二分之一
	自強活動	為培養團隊精神及鼓舞工作士氣，本校自強活動以 1 年 1 次（國內外不限）於春假或寒暑假舉辦為原則。本校教職員工國內補助金額 3,000 元，國外補助金額 5,000 元
	海外參訪	依據本校教職員工海外參訪活動實施計畫，辦理海外參訪活動。本校於 2015 年及 2018 年各辦理一次海外參訪活動，教職員工免費，2018 年起直系眷屬酌予補助一員 5,000 元，2015 年共 267 位教職員工參加；2018 年共 343 位教職員工及 131 位眷屬，總共 534 位參加；2024 年共 362 位教職員工含董事及 245 位眷屬，總共 607 位參加。
	教師升等	研訂輔導策略鼓勵教師多元升等，2022 年通過 16 位；2023 年通過 4 位；2024 年通過 12 位
	職工升遷	定期辦理職工升遷，以鼓勵優秀職工，2022 年升遷 7 人；2023 年升遷 40 人；2024 年升遷 12 人
	哺集乳室	本校設有哺、集乳室 1 間於學輔中心內，提供本校有需求之教職員工使用，哺、集乳時間視為工作 / 上課時間
	法律諮詢	聘請特約醫師提供定期到校看診服務

2-4 學術倫理

為提升本校教師及研究人員學術倫理素養，精進學術研究品質，依「致理科技大學學術倫理課程實施要點」，規定教師及研究人員應完成至少 6 小時之學術倫理教育課程訓練。教師須將修習證明送人事室登錄，納入教師評鑑研究面向指標或專案教師考核之檢核依據；研究人員修習學術倫理課程後，修習證明送研究發展處產學營運中心登錄。

為公正處理本校教師違反送審教師資格規定及學術倫理案件，本校依據教育部「專科以上學校教師違反送審教師資格規定處理原則」及「專科以上學校學術倫理案件處理原則」訂定「致理科技大學教師違反送審教師資格規定及學術倫理案件處理辦法」，適用全校專、兼任教師及專業技術人員。

2024 年本校教師評審委員會受理違反送審教師資格規定及學術倫理案件為 0 件，懲處數量 0 件。

本校為維護學術倫理，提升學生研究倫理素養，具備從事學術研究工作所需的正確倫理認知與態度，並建立學生正確的學術價值觀及行為準則，訂定「學術倫理教育課程實施要點」及「學生違反學術倫理案件處理要點」，並自 110 學年度起將學術倫理課程列入畢業門檻，規定本校學生畢業前皆須至臺灣學術倫理教育中心完成學術倫理課程之修習。本校 112 學年度學術倫理課程通過統計如下表，全校通過率達 73% 以上。

112學年度全校取得學術倫理修課證明人數

全校學生人數 (A)	取得學術倫理修課證明學生數 (B)	取得學術倫理修課證明學生比率 (C = (B/A) * 100%)
10,331	7,579	73.36%

註：1. 此表係統計全校取得臺灣學術倫理教育研究中心之學術倫理修課證明人數。
2. 全校學生人數以 112 學年度第 1 學期計算 (不含延修生)。

2-5 財務永續

本校財務穩健，董事會健全，多年來均無負債，在少子女化生源大幅減少下，112 學年度新生註冊率仍達 96.28%，學雜費收入穩定；並積極爭取教育部與其他政府之專案補助及各項社會資源之挹注。

衡量整體財務狀況及中程校務發展計畫優先順序，透過妥善合理之資源分配達成校務發展之目標，本校近 3 學年度營運成果如收入及支出明細表與資產負債表。

就學校財務狀況觀之，雖然本校改建誠信館工程花費 8 億多元，110 學年度期末資產總額為 34.2 億元，111 學年度為 35.45 億元，112 學年度則為 37.56 億元，3 學年間成長 9.82% 增加 3.36 億元，顯示學校財務規劃運用之成效。未來財務運作仍朝積極爭取教育部與其他政府部門之專案補助、各項社會資源之投入、推廣產學合作及活化本校資產等面向創造收益，並持續開源節流，以達成教育及財務之永續。

110-112學年度收入及支出明細表

單位：新臺幣仟元

項目		110學年度	111學年度	112學年度
收入	學雜費收入	822,113	809,948	785,028
	推廣教育收入	16,313	22,015	16,076
	產學合作收入	57,997	49,209	58,714
	補助及受贈收入	238,578	249,569	307,731
	財務收入	5,532	10,848	16,774
	其他收入	31,978	32,929	41,977
	合 計	1,172,511	1,174,518	1,226,300
支出	經常門支出小計	1,036,083	1,032,184	1,095,648
	資本門支出小計	309,167	251,454	189,968
	全學年度總支出	1,345,250	1,283,638	1,285,616

110-112學年度資產負債表

單位：新臺幣仟元

項目	110學年度	111學年度	112學年度
流動資產	1,303,781	1,278,915	1,413,162
長期投資及基金	5,075	16,294	17,212
不動產、房屋及設備淨額	2,073,071	2,215,701	2,289,037
無形資產淨額	35,489	31,309	33,207
其他資產	2,710	3,358	3,429
資產合計	3,420,126	3,545,577	3,756,047
流動負債	203,060	170,572	311,121
其他負債	80,108	95,782	35,273
權益基金及餘絀	3,136,958	3,279,223	3,409,653
負債與權益基金及餘絀合計	3,420,126	3,545,577	3,756,047

近三年外部資源爭取與挹注

私立大專校院獲得國家政府補助經費之支持有限，學雜費為占比最高之收入來源，為期學校自給自足，須努力拓展學雜費以外之收入來源：

1. 爭取政府補助及受贈收入：

積極爭取教育部各項獎勵補助經費計畫、其他公私立機構及個人之補助，另配合校友會拓展各系系友會，提升學校各項捐贈收入。

2. 增加產學合作收入：

本校為持續增加學雜費以外之收入來源，訂定相關教師執行產學合作案獎勵補助辦法，以激勵教師爭取各項產學合作計畫。

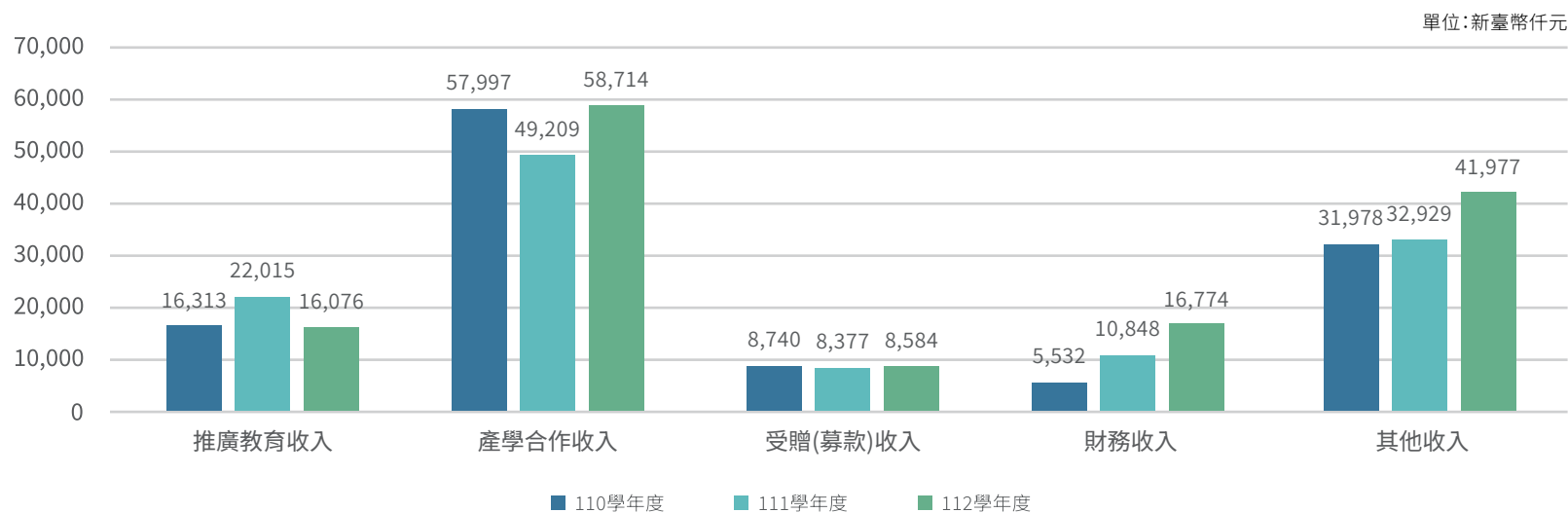
3. 提高推廣教育收入：

本校推廣教育處積極開設各類樂活課程，並結合系所專業實驗室，開發多元學分之特色課程及參加政府標案，拓展公部門如退輔會及鄰里等學生來源。

4. 學校資產活化：

課餘空間、誠信館 4 間多功能體適能專業教室及 1 樓店面等，租借企業使用或招商，增加學校其他收入。

110-112 學年度學校外部資源收入統計圖



會計師查核報告
學校收支分析

2-6 供應商管理

依據政府採購法等相關規定，配合本校執行碳中和政策及因應永續發展與社會責任趨勢，近年來學校致力於綠色採購，採購項目計有電腦設備（筆記型電腦、顯示器、印表機）、碳粉匣、再生影印紙、分離式冷氣等具有環保或節能標章之物品，2024 年度合計採購金額雖較前年趨緩（主因是獎補助款獲得較多補助並於當年編列採購完畢），惟對於推動綠色採購方向與成效本校腳步仍未停歇，因此本校連續 5 年榮獲新北市政府環境保護局綠色採購績優單位表揚，顯示綠色採購已成學校具體實踐行動目標，並已達到顯著成效。未來本校將持續配合資源永續利用與國際環保潮流，優先採購可回收、低污染、省資源的產品，以對環境產生較小之影響。

本校近 3 年實際參與永續採購具體數據如下：

年度	永續採購金額(元)	永續採購比率 ^註
2022	9,137,331	25%
2023	20,021,325	41%
2024	12,300,448	29.37%

註：永續採購比率 = 綠色採購金額 / 獎補助款金額，因綠色產品無全部標示減碳量，無法提供減碳數據。



綠色採購績優獎牌



綠色採購證明文件



2-7 利害關係人議合

在大學校務治理過程中，界定聯繫利害關係人之角色與定位，對本校營運發揮相當大的作用。本校秉持校務公開透明原則，向各界公開揭露完整校務資訊，提升校務治理透明程度。本校界定十大類別利害關係人，並建立完善溝通管道，以利雙向溝通與回饋，藉此促進校務進步與塑造更具包容多元的永續校園。

本校辨識出 10 種利害關係人群體，分別為學生、教師、職員工、學生家長、校友、政府機關、供應商、企業組織、新聞媒體、社區 / 民眾。

利害關係人	對組織的意義	溝通方式與頻率
學生	學生為最重要的辦學對象，學校決策，保障其權益亦受其影響	每學期至少 1 次：校務會議、學業、競賽達人座談 每週 1 次：導生時間 每學期 1 次：教學意見調查 隨時：「我有話要說」意見反映、各教學單位
教師	維持校務運作的重要支持，肩負教學、研究與輔導等任務，亦為推動學校創新變革的驅動力	每學期至少 1 次：校務會議、所、系務會議 每學期 2 次：教學研討會 隨時：「我有話要說」意見反映
職員工	維持校務運作的重要支持，推動學校創新變革的驅動力	每學期至少 1 次：校務會議 每年至少 1 次：勞資會議
學生家長	關注學校的教學品質與學生學習成效，與學校互為教育夥伴關係	每學年一次：新生家長座談會 隨時：「我有話要說」意見反映
校友	校友在企業以及社會之表現是學校辦學績效的成果展現，同時校友的意見與回饋是學校校務發展重要參考來源	不定期：校友通訊 隨時：校（系）友會 每年 1 次：畢業流向調查 每年各 1 次：校慶大會或畢業典禮 隨時：通訊軟體

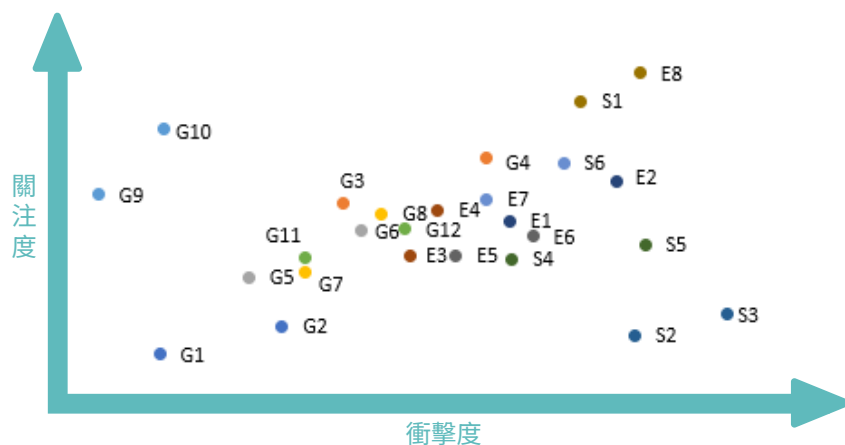
利害關係人	對組織的意義	溝通方式與頻率
政府機關	政府政策是學校校務發展重要依據，且政府對學校的教育資源補助對學校發展有著重要作用	每依計畫時程：計畫與報告 隨時：學校網頁 評鑑週期：校務評鑑、系所評鑑
供應商	提供學校運作所需軟硬體	隨時：學校網頁、招標訊息、政府採購網、採購單位
企業組織	協助學校教育接軌社會，學校亦參考企業需求及透過產學合作或實習計畫，培育更符合企業所需之專業人才	隨時：學校網頁、各所、系科、職發處 每年 1 至 2 次：校園徵才 每年 1 次：雇主滿意度調查
新聞媒體	學校重要活動或訊息發布，與媒體保持互動，確保訊息正確性	隨時：秘書室、學校網頁
社區/民眾	學校為善盡大學社會責任，為社區民眾提供社會與環境教育服務功能	隨時：學校網頁、「我有話要說」意見反映 不定期：USR 計畫或活動



2-8 鑑別重大性議題

本校對利害關係人之定義如下：「直接或間接對致理科技大學產生影響，或受致理科技大學影響之組織、團體及個人」，並依循 AA1000 SES (AA1000 Stakeholder Engagement Standard) 利害關係人議合原則鑑別出 10 大類別利害關係人，包括學生、教師、職員工、學生家長、校友、政府機關、供應商、企業組織、新聞媒體及社區與民眾，為瞭解利害關係人對本校各項發展議題的關注情形，本校以 ESG 三大構面 26 項議題進行問卷調查與分析。

本校對各類利害關係人發放重大性議題關注程度問卷，經統計調查結果，再據以繪製重大性議題關注度與衝擊度之矩陣圖 (E 為環境、S 為社會、G 為治理)，如下。根據利害關係人調查問卷結果，分析重大性議題的關注度和衝擊程度，並依據 GRI 準則指引和撰寫，藉由本報告書及校內網站對外揭露永續資訊。



G1 [財務管理]	G10 [教學品質與評鑑]	E7 [校園生態保育與安全]
G2 [行政法規遵循]	G11 [內部控制與風險管理]	E8 [資訊安全及個人隱私]
G3[基礎建設與軟硬體設施]	G12 [系所與校務評鑑]	S1[教育資源共享]
G4[性別平權與人權]	E1 [氣候變遷治理與行動]	S2[校友聯繫與互動]
G5 [教職員工福祉與健康]	E2[節能管理]	S3[社會連結]
G6 [學術倫理]	E3[廢棄物管理]	S4 [大學社會責任與在地共榮]
G7 [研究與產學合作]	E4[水資源管理與利用]	S5[國際交流與國際夥伴關係]
G8 [助學措施]	E5 [再生能源]	S6[社區和諧與互助]
G9 [採購與供應鏈管理]	E6 [綠色採購並選擇在地產品]	

3

人才培育與發展

Talent Cultivation and Development

章 節	GRI	SASB	STARS	SDGs	中長程發展計畫
3 人才培育與發展	其他主題揭露：教育品質			1、3、4、8、10、11、12、13、17	
3.1 教學品質與創新教學	其他主題揭露：教學品質與成效	SV-ED-260a-2	AC5、EN3	4、11、12、13、17	1-1、1-2、3-3、5-2
3.2 學習成效	其他主題揭露：教學品質與成效			8、10、12、17	1-3、4-1
3.3 學生輔導	其他主題揭露：教育輔導、國際交流與夥伴關係		PA6、PA7、PA8	1、4、8、10、11、16、17	1-4、2-2、4-1、4-2、4-3、4-4
3.4 生涯輔導與畢業生表現	其他主題揭露：學以致用成效	SV-ED-260a-1、SV-ED-260a-2、SV-ED-260a-3		1、8、10、11、12、16	1-4、2-3、3-4
3.5 學術研究質與量	其他主題揭露：學術品質		AC9	4、8、12、13、17	1-1、3-1、5-2
3.6 優質教育	其他主題揭露：教學環境	SV-ED-260a-2	AC1、AC2、AC3、AC4、AC6、AC7、AC8、AC10、EN3	4、11、12、13、16、17	1-2、2-1、2-4



3-1 校務數據

教師教學成長社群

為精進本校教師專業能力，鼓勵教師組成專業成長社群，達成精進教學品質之目的。2024 年成立實務教學成長社群 8 群，共辦理：

1. 數位教材或創意創新教材編撰案，如「商情分析應用之創意創新教材」，製作物聯網科技實務應用元件，協助學生開拓物聯網專業能力；「運用公開資訊進行不動產鑑估」，讓學生使用公開資訊，增進未來的職業生涯競爭力等，合計 9 案。
2. 開設創意創新教學課程，如「婚禮顧問經營實務」、「企業資源規劃」、「餐旅概論」等合計 12 門課，運用體驗式或互動式教學，討論實際生活之應用，實現學以致用教學成效。
3. 校院系重點競賽輔導，如「2024 俄羅斯發明展」、「113 年度教育部 U-Start 創新創業計畫」、「國際萊茵盃德國葡萄酒與餐飲服務競賽」等學生競賽活動，合計指導 85 案。
4. 教學創新相關研習活動，如「教學創新致學講堂」、「跨域教學工作坊」、「SDGs 教師學堂—高等教育的未來」、「當數位創新教學遇上人工智慧所激盪出的火花」、「AI 實務應用的教學策略與技巧」等教師研習。

實務教學成長社群

金融科技理財研究社群	孜孜創新社群	商業大數據分析社群	智慧觀光旅遊成長社群
運算邏輯與行銷數位應用	經濟學實務教材製作社群	英語文創新教學	創新教學專業成長社群



教學創新研習活動



創意創新教學課程上課情形

教學助理

本校訂定「致理科技大學教學助理課程學習實施要點」，協助專任教師申請教學助理，進行課程輔導活動、教學相關事務處理與教學協助等，以提升本校教師之教學品質；並藉由課後之課業輔導，加強學生對課程了解，進而增進學生之學習成效，有效發揮教學協助與輔導之功效。

透過教學助理制度的推行，期望能建構一個以學生為中心之學習環境，在推行課程多元化的同時，能有效協助教師拓展教學創新，提高學生的學習興趣；另一方面，讓擔任教學助理的學生，藉由協助教師教學的機會，提升教學助理的自我判斷力、責任感、自信心與溝通應變能力，培養未來工作所需的職場核心能力。

為感謝教學助理對本校教師教學的協助，特別舉辦優良教學助理選拔。參與優良教學助理遴選者應具備兩項資格：

1. 擔任過本校僱傭型教學助理，且目前為在校生；2 完成培訓營活動，並協助教師課程相關事宜。獲選優良教學助理者，將頒發獎狀及獎金（第一名獎金 2,000 元；第二名獎金 1,500 元；第三名獎金 1,000 元），以資鼓勵。

112 學年度教學助理課程統計表

學期別 \ 學年度	112(人)		
	上學期	下學期	總計
教學助理數	175	169	344
優良教學助理	3		3



教學助理培訓營



教學助理說明會



教學助理於班上輔導學生

3-2 學習成效

為提升學生博雅素養，通識教育學部每學年均辦理中文能力檢定、通識藝文活動，邀請專家學者蒞校展演與講座，為校園注入人文藝術氣息。112 學年度獲得教育部課程型計畫補助 445 萬元，挹注教學資源優化課程特色。

通識教育各項素養與基本能力培養成效說明如下：

一、加值語文致用力

增加「多元敘事應用」必修課程，以因應新世代跨域學習所需敘事能力，培育學生獨立思考能力，並聚焦在 SDGs 議題之表達與論述培訓。

二、結合在地實踐活化通識學習

109 年起獲得教育部第二～三期「大學社會責任實踐計畫」補助，112-113 年第三期計畫為「女王的呼召—萬金國際旅遊實驗共生協作平臺」，5 年共獲 1,760 萬元補助。

114 年獲得 114-116 年大學社會責任實踐計畫「女王的呼召—萬金國際旅遊在地共生循環帶」，補助費用為 2,250 萬元

三、推廣藝文教育體現美學素養

聘請駐校藝術家、藝文團體、作家等舉辦各類藝文活動，提升美學素養。112 學年度共辦理藝文展演活動 84 場、文創工作坊 22 場等。

四、探索教育創新通識課程教學模式

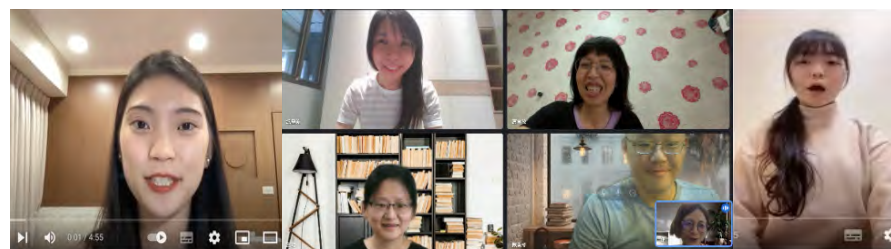
於淡水第二校區辦理新生探索教育活動，以體驗式學習增進「互助合作、融入團隊、堅持到底、溝通表達、壓力調適、手腦協調、解決問題」等能力，參與學生多有正向回饋。

提升學生口說敘事、詮釋表達及議題關懷能力

2022 年度參賽件數：大專校院組 28 件

2023 年度參賽件數：高中職組 10 件，大專院校組 33 件

2024 年度參賽件數：高中職組 16 件，大專院校組 36 件



配合多元敘事應用課程，辦理全國 SDGs 短講競賽，截至目前為止共舉辦三屆，參賽的組數也有逐年提升的趨勢

近 3 學年度藝文活動辦理情形

學年度 類型	110	111	112
展 覽	9	5	2
藝文活動	9	19	27
講 座	40	36	55
文創工作坊	34	16	22
合 計	92 場	76 場	106 場

提升藝文氣息與美感教育-聘任駐校藝術家



陶瓷藝術家 許朝宗
資深工藝師
藝術精湛獎



金工藝術家 廖偉淇
2015國家工藝獎



書法老師 徐孝育

112學年度探索教育對各項能力提升同意度調查（5點量表）

學年度 \ 能力	互助合作	融入團隊	堅持到底	自我挑戰	手腦協調	壓力調適	溝通表達	解決問題	創新思考	領導統御
112	4.03	4.04	3.99	4	3.95	3.91	3.93	3.92	3.88	3.83



隔島作戰



搶救酷斯拉的蛋



賞鯨船(翹翹板)



攀岩

創新創業

為因應新世代商務人才培育方向，本校持續深化課程設計、教學方法之創新，以自主客製學習、完善輔導機制、多元扎根為前提，透過專業課程、微學程與深碗課程開設，營造跨域整合基礎力；輔以創新創業、邏輯思考等系列之優質數位課程及師徒制專題製作機制的精進，擴展創新教學模式；培訓創新創業種子教師，辦理創新創業競賽，強化創業孵化機制，建構創新創業生態環境。校內跨域團隊與校外實踐聯盟共同努力，以達到創意發想與創業實踐目標：

創新教學

融合特色模組課程、SDGs 專業實踐課程、資訊科技跨域專業應用、跨域實務專題，聚焦創新創業範疇，培養創業團隊智慧商務專業知能，激發創新永續思維。

多元學習

多師輔導學生參與校內外創新創業相關競賽與計畫申請，創新原型產品開發實作，新創企業見習，激發學生創意發想，營造校園四創氛圍。

育成創價

提供校園創業孵化空間與類企業化實作特色實驗室，改進創業孵化機制，加強創客跨界合作，加速創業實踐。

學校支持

本校全力支持計畫推動，強化教師創業實務輔導能力，師生攜手創業。提供財務支援、課程規劃、育成輔導、行政服務等全方位支持，建構創新創業生態環境。

近3學年度創新創業相關計畫件數與補助金額

學年度	U-Start創新創業計畫	創業實戰模擬學習平台	創新創業教育計畫	補助金額合計
110	-	3 件 30 萬	1 件 220 萬	250 萬元
111	1 件 50 萬	2 件 20 萬	1 件 200 萬	270 萬元
112	-	2 件 20 萬	1 件 225 萬	245 萬元

近年扶植學生與SDGs相關之創新創業成效

「EcoRide」創業團隊推出「共乘APP平台」

本校學生團隊於 113 學年度再度獲得教育部「U-start 創新創業計畫」第一階段 50 萬補助及第二階段 45 萬獎金，團隊開發出專屬於企業內部員工的共乘平台「EcoRide」，一站式解決企業想讓員工通勤共乘的痛點，透過共乘平台與企業端合作，解決企業員工停車位不足，幫助企業社會形象建立，也降低員工上下班成本、減緩交通堵塞，最終減少碳排放量，為地球環境永續盡一份心力。

經濟日報 > 商情 > 熱門亮點

致理科大輔導學生創業屢創佳績 獲教育部 U-Start補助150萬元創業金

本文共911字

2024/06/26 10:07:53
經濟日報 蔡穎青

致理科技大學在輔導學生創業方面再創佳績。今年，該校三個創業團隊在教育部的U-Start計畫中脫穎而出，獲得總計150萬元的創業補助，顯示出該校在培育創業人才方面的卓越成效。



三組創業團隊與本校校長、校內主管及指導老師合影。

這三個團隊分別是「Pet-cats貓咪呼嚕嚕」、「醫心E意」及「EcoRide」，他們的創新點子和務實的商业計劃，獲得評審團的一致好評，成功爭取到每組50萬元的創業補助金。



商務管理學院

推動跨域專業人才培育，共規劃二個跨域學分學程與二個學分學程，跨域學院學分學程分別為：1. 金融雙語行銷 2. 都市永續發展及更新；學分學程為 1. FinTech 2. 幸福產業婚慶服務經營管理。另外，為了因應產業變化與就業趨勢，也設立 16 個獨立微學程，如：雙語會展與活動行銷、大數據與金融監理、行銷科技、智慧金融、半導體與智慧製造商務管理、旅遊創新與數位行銷、永續管理之碳盤查、創意飲食經營、整復推拿調理養生與橘色產業服務等。

112 學年度共有約 1683 餘人修習，其中接近 42% 約 705 人是跨系學生，透過跨域學習，以培養具多視角知識整合與應用能力之商務人才為目標，來協助畢業生充分就業、學用合一。

商貿外語學院

商貿外語學院院務發展定位為：「兼具多元語境、國際鏈結、科技應用特色之企業最愛商貿外語學院」，爰此，學院之教育目標，在於培育精外語、通商貿、懂科技，具國際觀，擅跨文化商務溝通，能適應貨物貿易、服務貿易與知識貿易等跨領域需求，能跨境就業的各類國際商貿複合型商貿創新人才。112 學年度學院規劃有 4 種學分學程、4 種微學程，並發展有 2 案教育部產業學院、3 案勞動部就業學程，以及開設有 2 門深化實務能力之深碗課程。

創新設計學院

為培育學生跨領域專長及培養多元能力，學院設置「跨領域學分學程（微學程）小組」，依其三系特色及專業所長，並因應社會多元化及產業發展趨勢，為培養符合未來跨領域需求及善用科技的專業人才，設置多個跨領域學分學程（微學程），以培養科技應用之關鍵能力為目標，期望學生完成學程修讀後，能具備運用科技解決原領域專業問題的能力，並擴增學習視野與提升就業競爭力。



3-3 學生輔導

經濟與文化不利學生之關懷



本校提供經濟與文化不利學生多元就學經濟支持，使其能夠安心學習，擘劃「經濟扶助」、「環境友善」、「人際支持」、「課業輔導」、「就業提升」、「文化精進」等六大策略方案。落實對經濟與文化不利學生，從入學到畢業後就業，整體學習歷程及就業轉銜的協助，善盡大學人才培育的社會責任，及實踐聯合國 SDGs 優質教育、消除貧窮之目標。112 學年度獎助金額近新臺幣 4,400 萬元，獲協助之經濟不利學生比率幾近百分之百。

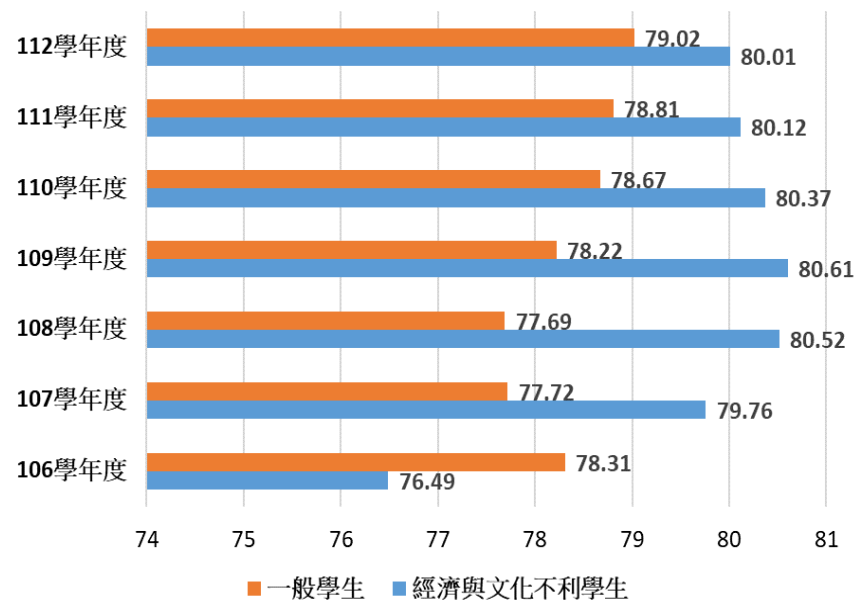
經濟與文化不利學生之學習表現

學業平均成績比較

106 至 112 學年度經濟與文化不利學生與一般學生之學業平均成績比較，可看出尚未推動就學協助方案的 106 學年度，經濟與文化不利學生之學業平均成績 (76.49 分) 尚落後於一般學生 (78.31 分)，但 107 學年度實施計畫後，透過多元的輔導與協助措施，經濟與文化不利學生的學業平均成績已優於一般學生，且自 108 學年度起，經濟與文化不利學生的學業平均成績已突破 80 分，顯示輔導卓有成效。

提升學生國際視野

為協助經濟與文化不利學生圓出國夢，本校辦理 2024 年新加坡 STEAM 教育研習活動，全額補助經濟與文化不利學生赴海外遊學，共 22 名學生獲得補助，培養學生創新思維能力與國際世界觀。



經濟與文化不利學生愛心服務

- 為協助本校經濟不利學生提升學習品質，學校整理愛心電腦（包含螢幕、主機—僅含 windows 作業系統、鍵盤及滑鼠）免費贈送給同學，希望藉由資訊設備提供，營造同學良好的數位學習環境，2024 年度共協助 295 人。
- 學校與幸福食物銀行合作，設置食享冰箱，免費供應愛心麵包及愛心物資；並與校園周邊店家合作免費提供愛心便當，2024 年度總計協助 13,673 人次，希望藉此幫助更多經濟不利同學，將愛分享出去。



同學免費領取愛心電腦



愛心物資補給站



同學領取愛心麵包



原住民族學生輔導

本校原住民族學生資源中心整合校內外資源，提供一站式服務，強化原住民族學生生涯、學涯及職涯的全方位輔導。平時透過社群平台宣導原民生就學權益，定期辦理座談會提供師生交流管道，關心原民生在校生活；辦理同儕考前讀書會，藉由同儕影響加強學習動力，並於期中考後彙整課業低落名單，由導師加強關懷給予適當之協助，以利穩定原民生學業表現；職涯面除轉介本校職涯發展相關資源，亦辦理原民職人講座及返鄉事業參訪，促進原民生返鄉深耕及地方創生，並因應學生需求開設族語課程，加強族語能力取得認證，增加就業機會。

為提升原住民族學生凝聚力，規劃返鄉尋根研習營；另透過跨校原民生交流課業、生涯及文化，提升原民生競爭力，並深化其對於自我身分的認同；辦理原住民族特色文化課程，推廣傳統技藝、樂舞及文化故事，營造多元文化友善校園。

原民生輔導作為

年度	生活輔導	學業輔導	職涯輔導	跨標竿學習	原住民族教育	合計(場次)
2022	5	3	10	3	15	36
2023	7	6	14	3	16	46
2024	7	6	16	5	17	51



原資中心跨校交流活動



族語輔導課程 - 賽夏族語



文化特色課程 - 泰雅樂舞培訓課程

學生輔導

本校為學生規劃一系列的身心靈自我照護與自殺防治講座，希望協助學生覺察自我身心狀態、學習與壓力共處、經營自己的人脈網絡，培養內在的生命韌性。此外，也積極辦理校園心靈照護師培力增能課程，邀請校內教師、導師、教官與系秘書共同加入校園心靈照護師的行列；另與亞東醫院、國軍北投醫院精神科合作，每學期安排精神科醫師駐校服務，由精神科醫師在校內提供諮詢診斷服務，有效提高學生持續穩定的就醫意願，建構縝密的校園安全網絡、降低自我傷害事件發生。

學輔中心同步規劃身心療癒體驗通識教育課程，透過有別於傳統的講授教學方法，運用「做中學、學中覺」的精神，將正念減壓、綠色療癒、芳療紓壓以及藝術治療等概念，由學生實際參與體驗，使學習理解更加深刻和持久。

學生身心靈輔導相關活動

年度	校園心靈照護師培力增能課程	身心療癒體驗通識教育課程	自殺防治相關講座
2022	48 人次	4 門課, 294 人次	15 場次, 615 人次
2023	108 人次	4 門課, 422 人次	12 場次, 511 人次
2024	160 人次	5 門課, 484 人次	6 場次, 302 人次

諮詢診斷服務

年度	駐校精神科醫師人數	學生諮詢人次	追蹤輔導率
2022	2 人	32 人次	100 %
2023	2 人	34 人次	100 %
2024	2 人	32 人次	100 %

身心障礙學生輔導

本校為協助特教生在課業學習、人際交往與未來升學或就業都有良好適應之發展，除提供特教生課業輔導、學習適應之支持服務外，每學期皆定期辦理多元人際體驗及就業輔導等活動，以達到「課業零障礙」、「人際零距離」、「就業零煩惱」之輔導目標，進而提供特教生生涯、學涯、職涯之全方位輔導協助。

此外，也積極規劃「致生涯、理未來—特教生就業輔導方案」，除在校專業技能的養成外，針對學生銜接未來就業市場之準備上，結合校外及業界專業資源，從生涯探索、核心就業能力養成、求職及面試準備、職場情境模擬體驗等面向，提供系列化的生涯服務，並為特教生開設「求職技巧及職前準備」及「辦公室軟體應用實務」等小班制教學的通識課程，引進職業重建資源，增進學生對真實工作世界的認識，落實特教生生涯轉銜服務，縮短特教生畢業後的就業等待期。

輔導活動

年度	課業零障礙	人際零距離	就業零煩惱	輔導活動小計	用於資源教室之經費
2022	80 場次，834 人次	38 場次，6,267 人次	76 場次，300 人次	194 場次，7,401 人次	6,130,409 元
2023	49 場次，670 人次	12 場次，104 人次	155 場次，522 人次	216 場次，1,296 人次	5,311,099 元
2024	50 場次，700 人次	20 場次，548 人次	143 場次，480 人次	213 場次，1,728 人次	5,785,346 元

資源教室提供之服務

提報特殊教育鑑定	在本校就讀期間具有明確特殊教育需求之學生，協助蒐集相關資料報請特殊教育中心審核、教育部核發特殊教育身分。
學雜費減免	日間部身心障礙學生可向生輔組辦理、進修部身心障礙學生可向進修部總務組辦理。
課業輔導	視同學課業需要，可向資源教室申請老師或同儕之課輔。
學習輔具	視覺障礙、肢體障礙、聽語障礙等學生可透過資源教室向教育部輔具中心申請學習輔具。
無障礙環境調整	協請總務處提供校園無障礙空間環境改善，另於每學期重新安排輪椅生專用桌椅，每學年統整申請校內無障礙住宿。
交通費補助	具學籍，並領有身心障礙證明文件、未於學校住宿、其身心障礙類別及程度達無法自行上下學，可向資源教室申請。

國際學生輔導

本校致力於提升境外生的學習成效與適應能力，透過多元輔導機制與獎助資源，協助學生順利融入學習與校園生活。為提升外籍生的華語能力，每學期夜間另開設每週六小時的華語文輔導課程，並提供華語文能力測驗快篩系統，協助學生課後複習與模擬。此外，為幫助新生適應環境，安排同國籍學長姊擔任互助學伴，提供學習與生活上的諮詢與協助。

本校亦定期召開「境外學生輔導委員會」，由導師針對學習困難學生提出討論，學校媒合優質的學長姐進行課業同儕輔導。根據統計，110 至 112 學年度的課業同儕輔導支援人次分別為 61 人次、47 人次及 71 人次，顯示學生間的學習互助機制逐步增強。另針對需重點關懷的境外生，110 至 112 學年度分別為 31 人次、50 人次及 37 人次；雖然 111 學年度曾短暫上升，但 112 學年度人數下降，顯示在本校多元輔導機制的支持下，境外學生的適應與學習能力逐步提升，重點關懷需求逐漸減少，反映出輔導措施的成效與學生整體適應狀況的改善。

在語言能力方面，110 至 112 學年度通過華語文能力測驗 A2 等級（含以上）的境外生人數分別為 23 人、19 人及 59 人，展現本校在華語文教學與學習支援上的成效逐步提升。

整體而言，本校透過完善的學習輔導與獎助機制，積極提升境外學生的學習品質與適應力，並持續優化相關資源配置，以強化外籍生的學習表現，進一步推動校務國際化發展。

學年度	課業輔導同儕	重點關懷之境外生	考取華語文能力測驗 A2等級(含以上)
110	61 人次	31 人次	23 人
111	47 人次	50 人次	19 人
112	71 人次	37 人次	59 人



華語文輔導課程



互助學伴

國際交流

本校自 101 學年度起開始招收境外學位生，並於 106 學年度增設新南向產學合作專班，以擴展國際教育交流。近年來，境外學生人數維持穩定，112 學年度共有 282 名境外生，主要來自香港、日本、越南、馬來西亞、印尼、泰國、南非及委內瑞拉。

為進一步推動國際合作，本校積極與國際高等教育機構建立夥伴關係，112 學年度海外友好姊妹校達 123 所，涵蓋英國、美國、日本、越南、澳洲等國。此外，本校與英國密德薩斯大學、桑德蘭大學、愛爾蘭國家學院、美國舊金山州立大學及泰國宣素那他皇家大學合辦雙聯學制，並於 111 至 112 學年度共 9 名學生前往英國密德薩斯大學與美國舊金山州立大學攻讀雙聯學士學位。

整體而言，本校在境外生招收與國際學術交流方面持續深化發展，不僅積極拓展全球合作夥伴關係，提升學生的國際視野與競爭力，也強化與國際學術機構的聯繫，進一步推動校務國際化，提升本校在全球高等教育體系中的競爭力與影響力。

近3學年度本校境外學生數與姊妹校數統計

學年度	境外學生數(人)	姊妹校數(所)
110	286	115
111	277	119
112	282	123

本校積極爭取跨國合作交流，申請教育部「學海系列」等補助計畫，協助學生拓展國際視野。其中，「學海飛颺」與「學海惜珠」以短期研修方式，結合姊妹校資源作為移地學習場域，強化學生國際移動力；而「學海築夢」與「新南向學海築夢」則讓學生結合所學專業技能，成為重要的海外實習途徑，提升國際競爭力。

2022 年至 2024 年間，本校「學海系列」計畫申請涵蓋「學海飛颺」、「學海惜珠」、「學海築夢」及「新南向學海築夢」四個項目。2022 年總計 24 名獲補助者，2023 年人數增加至 66 名，2024 年人數大幅增至 76 名，2024 年「學海築夢」獲教育部補助金額更達全台灣大專校院補助第一。

整體而言，2022 至 2024 年隨著「學海系列」計畫持續推動，本校學生在國際學習與實習方面的參與度逐年提升，展現出學生對海外研修與實習的高度興趣與積極。未來，本校將持續鼓勵學生申請各類國際交流計畫，拓展全球視野，強化專業技能，以提升國際競爭力，為學生開創更多元的學習與發展機會。

近 3 年學海系列獲補助人數

年度	學海飛颺	學海惜珠	學海築夢	新南向學海築夢	合計
2022	12	2	10	0	24
2023	20	2	13	31	66
2024	19	1	26	30	76

註：學海系列獲獎人數以教育部國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習網站每年公告之資料為基準。



學生至英國密德薩斯大學
進行雙聯學制



學生至日本桃山學院大學
進行學海飛颺



學生至新加坡萬豪酒店
進行新南向學海築夢

3-4 職涯輔導與畢業生表現

友善輔系修讀機制

本校於 2022 年 4 月規劃「友善輔系修讀機制」，進而於 110 學年度第 2 次教務會議通過「新增輔系或雙主修為畢業門檻」案，學生修讀輔系（科）或雙主修得認抵學分學程之畢業門檻。建立友善輔系（科）與雙主修選課機制，包括開放跨部選課、跨系選課及放寬輔系（科）、雙主修申請標準、修課學分限制等。伴隨校務之推動及進步，本校修讀輔系（科）、雙主修的學生人數亦有所成長。

112學年度跨領域學程修讀與取證人數統計表

修讀人數	4,276
應屆畢業生修讀人數	1,274
應屆畢業生取證人數	1,199
應屆畢業生修讀取證人數取證率	94.1%

註：修讀人數以 112 學年度第 2 學期為準

112學年度輔系(科)修讀人數及完成率

全校修讀人數	應屆畢業生及延修生修讀人數	應屆畢業生及延修生完成人數	完成率
136	16	1	6.25%

註：全校修讀人數以 112 學年度第 2 學期為準；應屆畢業生及延修生修讀人數、完成人數、完成率以 112 全學年應屆畢業生及延修生曾修讀及完成之人數計算。

112學年度雙主修修讀人數及完成率

全校修讀人數	應屆畢業生及延修生修讀人數	應屆畢業生及延修生完成人數	完成率
24	6	2	33.33%

註：全校修讀人數以 112 學年度第 2 學期為準；應屆畢業生及延修生修讀人數、完成人數、完成率以 112 全學年應屆畢業生及延修生曾修讀及完成之人數計算。

生涯輔導

在學期間，本校每年均依年級及學生需求，規劃不同類型的生涯輔導活動，協助學生順利發展個人生涯目標與方向。從大一「生涯探索」、大二與大三「職能強化」、大四「就業接軌」，至畢業階段的生涯發展，規劃完善生涯及就業輔導，以適性輔導為基礎，強化學生職能之培養。

大一階段

著重學生生涯探索，開設生涯規劃課程，並辦理UCAN職業興趣探索與職場共通職能（前測）之普測。111~113學年度之日間部大一新生UCAN施測率平均達95%。

大二、大三階段

著重學生職能強化與養成，於專業課程結合證照輔導，協助學生考取產業所需實務證照，強化專業硬實力。109~111學年度學生取得證照總張數平均逾1.6萬張。

大四階段

為使學生順利與就業接軌，由各系科與職發處辦理實習媒合活動，安排學生於大四期間進行校外實習，每位學生皆安排專屬實習輔導教師於學生實習期間予以關懷及輔導，協助學生順利完成實習課程。110~112學年度參與校外實習之學生平均達1,800人次，實習學用合一比率平均達99%。

畢業階段

引進校友、就業守護神企業與公部門資源，如本校每年與新北市政府就業服務處合作辦理大型校園徵才活動，促進學生就業與生涯發展。透過在學期間軟實力與硬實力培養，加上良好的生涯規劃，畢業生畢業後1年投入職場比率皆高於9成，108~110學年度畢業滿1年投入職場比率分別為92.58%、92.77%及92.08%。

畢業生表現

1. 依據教育部 中華民國 113 年 8 月 15 日 教育部臺教技 (三) 字第 1132302382 號函及「大專校院學生基本資料庫系統」，本校 107~109 學年度畢業生在 2022 年（薪資年，即為畢業後 1 至 3 年）投入職場比率，高於全國大學部商業及管理學門約 8.24%~ 顯示本校學生確實具有優異的職場競爭力。
2. 依據教育部大專校院學生基本資料庫系統之勞保勾稽資料，本校 107~109 學年度畢業生在 2022 年（薪資年，即為畢業後 1 至 3 年）的平均薪資為 34,152 元~37,014 元，高出全國大學部商業及管理學門平均薪資 4.81%~14.99%，顯見本校畢業生職場適應力強，職場表現深獲雇主肯定。
3. 根據本校 109~111 學年度雇主滿意度問卷調查結果，畢業滿 1 年雇主滿意度高達 96.33%、96.89% 及 96.23%。為有效縮短學用落差，每次調查結果皆回饋予教學單位持續精進，並做為未來課程規劃之參考，以期強化學生就業競爭力，提高投入職場比率。

綜上所述，本校畢業生表現良好，無論在投入職場比率、平均薪資，或是雇主滿意度上，都有相當出色的表現與成果，亦獲得業界極高的評價，更自 2016 年起至今，連續 10 年蟬聯 1111 人力銀行調查私立科大「企業最愛大學」冠軍。

3-5 學術研究質與量

教師發表永續發展研究論文統計

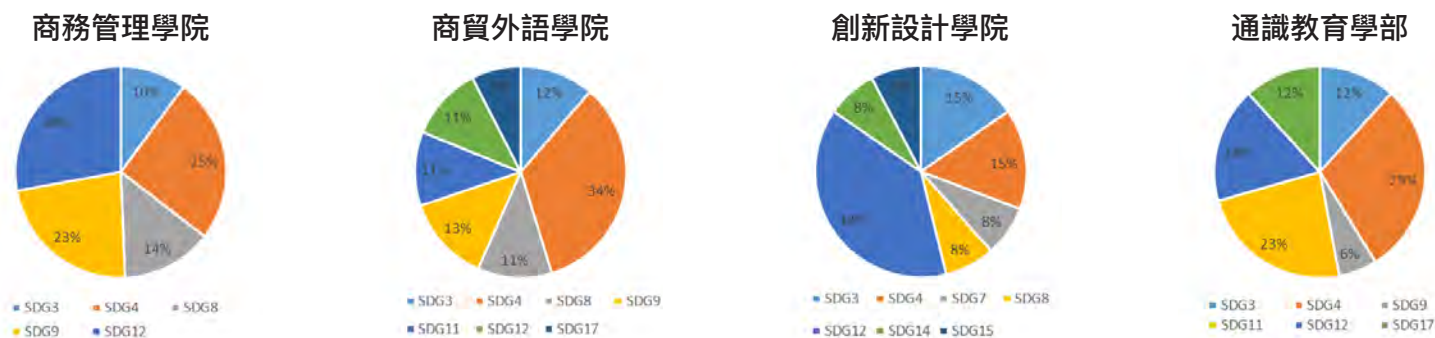
本校 2024 年教師發表之研究論文共計 199 篇（期刊論文 64 篇、研討會論文 135 篇），其中有 167 篇與永續領域（SDGs）相關，占 83.9%，與永續領域類別最多者為 SDG4，共計 45 篇，其次為 SDG12，共計 36 篇及 SDG9，共計 25 篇。本校教師發表論文與 SDGs 關聯性統計如下表：



※關聯性分析為複選，單篇論文議題可能與複數類別相關。

各學院及通識教育學部教師發表永續發展研究論文統計

本校商務管理學院、商貿外語學院、創新設計學院及通識教育學部教師發表永續研究議題分布如下：



教師教學成長社群

為促進不同領域教師間之經驗傳承，本校鼓勵教師發展專業成長社群，以團隊合作方式進行實務研究，提升教師研究能量。2024 年成立 3 個實務（學術）研究成長社群，分別為跨域創新教育創新研究社群、科技管理與決策模式研究社群，以及商務智慧與創新研究社群。

實務（學術）研究成長社群依據本校「學術論文獎勵補助辦法」，投稿國際學術期刊索引（SCI、SSCI、EI）收錄期刊，或國內期刊索引（TSSCI、THCI）收錄之期刊文章，合計 18 篇。

社群名稱	社群人數	達成績效之刊物類別
跨域創新教育創新研究社群	7	以第二語言寫作教學、亞美與跨族裔研究、人力資源管理、教育評量主題，2篇文章分別被人力資源管理學報、香港教育學報期刊接受；2篇文章分別被Applied Linguistics Review、Sustainability期刊出版。
科技管理與決策模式研究社群	5	以服務產業、決策分析、品質管理、供應鏈管理及人力資源主題，投稿至Current Psychology、Asian Business & Management期刊；3篇文章分別被Sustainability、Journal of Hospitality and Tourism Insights、觀光休閒學報期刊接受。
商務智慧與創新研究社群	6	以智慧零售與流通、智慧金融科技、智慧旅遊與智慧橘色服務主題，投稿至Construction Management and Economics期刊；8篇文章分別被管理與系統、Journal of Outdoor Recreation and Tourism、Service Business、Polish Journal of Environmental Studies、Systems、Sustainability、International Symposium on Intelligent Signal Processing and Communication Systems、Business and Technology Innovation Journal期刊接受。

圖書資源

本校圖書館有系統地建立符合教學研究需求之館藏，亦典藏全校師生發表之重要學術著作，學術典藏範圍包含學生專題、教師升等、專案計畫成果以及校內各單位出版品等，截至 2024 年共建立 3,394 筆書目資料，可透過機構典藏系統開放校內師生使用。

本校每年穩定購置圖書資源及典藏師生學術著作外，也持續蒐集免費圖書資源，並納入圖書館電子資源管理系統。目前已建立中外文線上資料庫 167 種，涵蓋人文、語文、企業管理、行銷流通、會計、金融、國際商貿、休閒管理、資訊科技、創新設計等領域，並透過跨校館際合作等方式，協助讀者方便取得圖書館典藏範圍外之研究資源服務。

配合教師教學需求，每學年均定期辦理 20 場次以上各類型圖書資源讀者說明會或推廣活動，協助師生掌握最新圖書資源館藏暨發展趨勢，提升師生資訊檢索暨自主學習能力及研究產出。

各類型活動

學年度	數位線上推廣活動	實體推廣活動	總計
110	8	12	20 場次
111	8	12	20 場次
112	8	12	20 場次

電子資源管理系統

學年度	檢索人次	可使用數量
110	168,234	186,502
111	172,040	191,576
112	175,263	196,235

致理科技大學圖書館 110-112學年度館藏資源統計表

館藏類別			學年度		
			110	111	112
圖書	紙本	中文	261,795	263,160	264,205
		西文	39,315	40,127	40,436
		小計(冊)	301,110	303,287	304,641
	電子書	中文	109,453	112,108	116,085
		西文	39,517	39,517	39,517
		小計(冊)	148,970	151,625	155,602
期刊	紙本	中文	1,080	1,080	1,083
		日文	69	69	69
		西文	448	448	448
		小計(種)	1,597	1,597	1,600
	電子版	中文	15,717	17,076	17,303
		日文	59	58	58
		西文	21,591	22,648	23,103
		小計(篇)	37,367	39,782	40,464
多媒體 視聽資源		中文	13,517	13,594	13,751
		西文	1,768	1,773	1,773
		小計(種)	15,285	15,367	15,524
電子 資料庫		中文	70	73	82
		西文	90	90	85
		小計(種)	160	163	167

本表係以項目數量進行統計。

產學合作

本校提供各項教學及研究資源，營造良好的產學合作與研究環境，並呼應聯合國永續發展目標（SDGs）、企業 ESG 及實踐大學社會責任等各項世界發展趨勢及政府政策，讓師生共同攜手在各領域的研究主題上深耕發展，持續以前瞻的思維，跨域整合「商務、科技、創新」三大元素，具體實踐身為世界大學一分子之世界永續發展責任。

年度	教師申請產學合作件數	補助金額/產學金總額
2022	144 件	85,524,687 元
2023	188 件	104,511,002 元
2024	192 件	114,092,797 元



3-6 優質教育

永續教學

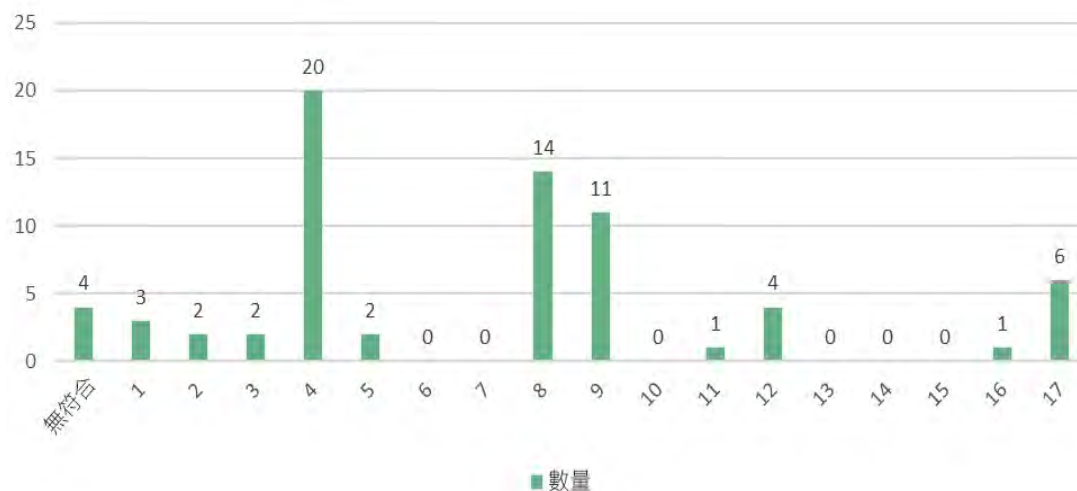
因應近年全球暖化與氣候變遷所造成之嚴峻情勢，本校在人文與社會經濟形態遭遇環境資源嚴重衝擊的現況中，透過三個學院及通識教育學部整合師資專長及學習領域，以豐富優質的創新教學資源，促使課程內容與成效充分展現對社會議題與永續發展的注重與推行，並陸續開設跨領域學分學程。

本校 112 學年度開設課程計 3,183 門，教學內容符合 SDGs 永續發展目標共 1,512 門（2,741 項目）佔全校課程數 47.5%，如表所示。另外，112 學年度本校開設之學程，與所符合之 SDGs 永續發展目標比例，如圖表所示。

SDGs 永續發展目標	112學年度 正式課程 (符合項目)
SDG 1 終結貧窮	117
SDG 2 消除飢餓	45
SDG 3 健康與福祉	182
SDG 4 優質教育	661
SDG 5 性別平權	136
SDG 6 淨水與衛生	34
SDG 7 可負擔的潔淨能源	39
SDG 8 合適的工作及經濟成長	410
SDG 9 產業、創新與基礎建設	107
SDG 10 減少國內及國家間的不平等	163
SDG 11 永續城鄉	116
SDG 12 責任消費及生產	207
SDG 13 氣候行動	71
SDG 14 保育海洋生態	60
SDG 15 保育陸域生態	42
SDG 16 和平、正義及健全制度	173
SDG 17 多元夥伴關係	178
合 計	2,741

註：此統計資料為教師自行認定

全校學程SDGs指標統計圖



學 院	跨域學院學分學程	SDGs 指標
商務管理	金融雙語行銷	4、8
	都市永續發展與更新	1、4、8
商貿外語	全英語國際商務	4、8、17
創新設計	元宇宙多元創新	4、9

學 院	學分學程	SDGs 指標
商務管理	FinTech	1、2、9
	幸福產業婚慶服務經營管理	4、5、8
	半導體與智慧製造商務管理	無符合
商貿外語	區域商貿	17
	國際空勤服務	4、17
	外貿數位科技	4、8、9
創新設計	翻轉農業 明日餐桌	12
	跨境電子商務	8
通識教育學部	國際遊程風土規劃師	8、11、12

學 院	微學程	SDGs 指標
商務管理	婚慶服務經營管理	4、5、8
	新零售營運	8、12
	咖啡與創意飲食經營	2、12
	租稅規劃	無符合
	整復推拿調理養生	3、4
	雙語會展與活動行銷	8
	大數據與數位稽核	16
	行銷科技	4、9
	智能財富管理	4、8
	都更金融	1、4、8
	智慧金融	4、9
	商務與金融資訊安全	8、9
	橘色產業服務	3、4
	旅遊創新與數位行銷	無符合
商貿外語	拉丁美洲商貿	4、17
	東南亞商貿	4、17
	日本商貿	4、17
	智慧商貿	4、8、9
創新設計	明日餐桌	12
	多元文化跨境電商虛實整合	8
	物聯網科技與行銷	9
	創業家能力	9
	新媒體傳播	4
	全方位整合性行銷	無符合
	互動媒體	4
	智慧永續科技	8、9、11

永續研究、永續教育特色案例一 參與第 14 屆 Social Business Day 世界年會

致理科大師生代表 6/27~6/29 隨基金會組團前往菲律賓馬尼拉參加 Social Business Day 世界年會，本校蔡睿晨同學與多國友人交流並分享致理「三零社團」推動的環保淨灘倡議。會議中活動流程都讓參與同學充滿的正能量和喜悅，可以看到有很多國家的人都在做一樣的事情，讓地球更美好。

2006 年諾貝爾和平獎得主尤努斯博士在這三天也全程參與會議，其中一句話令師生非常佩服：After all the world is about us. If we change, the world change. 意思是終究世界還是關於我們，如果我們改變，世界也會改變。



致理代表團與 Dr. Yunus 合影



3ZERO Club Convention 現場分享淨灘倡

永續研究、永續教育特色案例二 3Zero Club for Resilient Societies 論壇

2024 年 11 月 6 日舉辦 Social Business - Financial Empowerment and 3Zero Club for Resilient Societies 社會企業國際論壇金融賦權主題，邀請了板信銀行徐樹人總經理、台灣金融研訓院院長黃崇哲與台灣尤努斯基金會吳嘉沅監事與談。3Zero 社團打造有韌性社會主題邀請東華大學社會企業中心 (YSBC) 顧瑜君主任、台灣尤努斯基金會任俊俐專員與本校國貿系蔡睿晨同學與談。

透過 3Zero，零貧窮、零失業、淨零碳排放目標，在校園推動成立「三零社團」，鼓勵青年學子參與國際論壇，分享永續創新想法，來促進社會創新和藉由行動力來激勵年輕領袖的養成和實踐。



貴賓與工作同仁大合照



座談者與現場參與者交流

致理商管國際論壇 聚焦打造韌性社會

【台北訊】欣逢致理科大60周年校慶，致理科技大學商務管理學院日前與台灣尤努斯基金會共同舉辦社會企業國際論壇，針對社會企業在金融賦權與尤努斯所倡導的3Zero社團以打造有韌性、復原力的社會為主題。金融賦權主題邀請板信銀行總經理徐樹人、台灣金融研訓院院長黃崇哲與台灣尤努斯基金會監事吳嘉沅與談，在3Zero社團打造有韌性社會主題則邀請東華大學社會企業中心 (YSBC) 主任顧瑜君、台灣尤努斯基金會專員任俊俐與該校國貿系同學蔡睿晨與談，6位與談人與2位引言人：商管學院院長劉芬美、AACSB主任蘇俊等優秀產業演講者和學者及第一線社會企業組織推動者，都致力於社會企業和金融促進永續成長為社區賦權，並透過3Zero社團團隊來促進社會創新和藉由行動力來激勵年輕領袖的養成和實踐。

致理科大於2023年於商務管理學院下成立尤努斯社會企業中心，由院長擔任中心主任，將社會企業議題融入商管教育特色，宣揚尤努斯所倡議的「三零世界 (Three Zeros)」，零貧窮、零失業、淨零碳排放目標，並在校園推動成立「三零社團」，分享永續創新想法。2023年起，該院社會企業中心開始參與台灣尤努斯基金會組團在馬來西亞蘭卡威舉辦的世界年會，今年6月更由教師帶領學生前往菲律賓馬尼拉參加2024年社會企業世界年會及三零世界論壇。

社實企業國際論壇與會者合影。 致理科技大學 / 提供

經濟日報

<https://money.udn.com/money/story/5635/8343186>

工商時報

<https://www.ctee.com.tw/news/20241107700559-431204>

永續研究、永續教育特色案例三 國貿系推動永續教學案例：海運減碳與綠色貿易實務融入課程

為回應 ESG（環境、社會、公司治理）日益受到關注的趨勢，本校國際貿易系教師將「永續貿易實務」融入課程設計，透過實際案例引導學生理解永續海運與綠色貿易對全球經濟的深遠影響。課程中以全球 80% 貨物仰賴海運運送為切入點，說明疫情與國際政經情勢如何加劇港口壅塞與碳排放問題，進而引出國際海事組織 (IMO) 對航運減碳的最新規範。

教學中介紹台泥集團旗下達和航運與丹麥航運巨頭馬士基如何透過減速航行、購置新型節能船舶與改裝既有船艦等策略，達成碳強度降低與節能目標，藉此讓學生具體了解企業如何因應 ESG 政策轉型。此外，學生也進一步探討傳統船舶的節能改造策略，如更換節能照明、使用再生能源、改採生質或合成燃料等，學習企業如何兼顧營運與環保的雙重挑戰。課程亦討論再生能源應用、碳足跡管理及國際碳稅等議題，強化學生對綠色供應鏈與永續物流的全貌認知。

本案例不僅強調國際貿易的永續責任，也培養學生思考企業經營與環境保護的平衡，充分展現本校教師積極將 ESG 理念落實於專業教學中的努力與實踐成果，以為未來國際貿易永續發展培育具備前瞻觀念與實務能力之人才。

永續研究、永續教育特色案例四 國貿系結合永續理念的電商課程設計案例：物流環境衝擊與綠色轉型

因應電子商務快速發展對環境與社會帶來的衝擊，本校國際貿易系教師將「電商物流與永續發展」議題融入課程，透過實際案例引導學生思辨企業營運與永續責任間的平衡，培養學生具備數位商務視野與 ESG 永續思維。

課程中以亞馬遜處理退貨商品的真實新聞為引子，揭示企業為降低成本，將近乎全新的商品直接銷毀的情況，引發學生對資源浪費與企業責任的深入討論。透過小組討論與角色扮演，學生需從企業經營、消費者權益與永續發展等多元角度分析退貨機制設計對社會與環境的影響。

此外，教師亦引導學生關注電子商務包裝所造成的環境問題，例如台灣一年超過八千萬件包裝的使用與美國亞馬遜因大量出貨所產生的塑膠垃圾，甚至可繞地球五百圈的驚人數據。課堂中進一步介紹台灣環保署推動的「網購包裝減量指引」，並邀請學生針對此政策設計創新電商物流減碳方案，強化學生實務應用與政策理解能力。

本課程特別強調批判性思考與永續素養的結合，讓學生不僅學習電商營運與物流實務，更能從 ESG 角度審視商業行為的外部性。透過模擬企業決策與案例分析，學生能理解永續經營不僅是企業的社會責任，更是未來競爭力的關鍵所在。

此課程設計展現本校國貿系教師積極回應時代趨勢，將永續理念落實於電子商務教學之中，為培育具備全球視野與永續思維的新世代商業人才奠定堅實基礎。

永續研究、永續教育特色案例五 智慧創新共構食農教育永續發展

本校位在新北市板橋區，屬於人口密度高的都會區，在地狹人稠的都會區農地侷限下，本校與新北市政府合作推動都市綠化與食農教育。於本校圖書館頂樓建置屋頂農場，透過活化校園空間，結合特色課程與活動，運用科技能力解決從產地到餐桌的各類問題，並響應聯合國永續發展目標（SDGs）第 2 項「消除飢餓」、第 11 項「永續城鄉」及第 12 項「永續消費和生產」，推動各項食農教育政策。



樂活農業師生於屋頂農場體驗種植 -1



樂活農業師生於屋頂農場體驗種植 -2



社區民眾參觀農場並與師生互動交流

學院 USR-Hub 團隊針對在地需求攜手產官學資源，培育教師跨域專業與對食農教育議題創新思維。透過特色課程與實作場域提升學生食農素養，將學習場域由課堂延伸出校園，師生增能共同實踐社會責任，提升學生軟硬實力並運用所學，透過科技與人文關懷，協助解決在地區域問題。另透過「食育」與「農育」的推廣活動，重新喚起民眾對飲食生活與健康、農業、社區及自然環境的重視。



食農教師社群至農場體驗



食農教師社群五感學習



作法

1. 組織食農教師社群以培育種子師資及社區志工，結合跨域課群以創新食農教學模式，培養學生具備食農素養與永續環境意識，結合師生與民眾共同參與食農營造與在地關懷。
2. 集結產官學資源，在各個領域相互影響串聯與資源共享，共構一個豐富的綠色飲食生活圈；而學生在學習與參與過程中，能自主觀察發現問題與思考問題，並運用專業知識與技術，尋找解決問題方式並實踐。



桌遊課程學習與桌遊設計



節氣精靈遊戲開發

成果

1. 師生跨領域增能：食農教師社群邀請各領域專家辦理多場研習活動，教師透過社群互相交流以精進教學實務；學生則透過跨領域學程及特色課程，培養具備食農教育素養與永續環境意識。
2. 提升軟、硬實力：將學習場域由課堂、實作場域延伸至校外，如板橋榮民之家、新埔關懷據點等，師生依需求設計活動投入社區關懷，另運用專業開發互動系統及遊戲，提供多元的食農教育體驗活動，並邀請新北地區民眾參與。
3. 拉近產地與消費者距離：生產端的許多小農無時間或資源投入行銷，都會區民眾則不易接觸產地，由創新設計學院與新北市政府農業合作共同辦理體驗活動，讓民眾體驗蔬果種植及都市綠化手作等，民眾在體驗過程中認識入口食物、飲食文化及飲食價值對生態環境的影響；另協助小農產品包裝設計及影音宣傳影片錄製。
4. 提升環境永續意識：讓民眾透過科技與體驗活動參與食農教育、認識碳足跡，瞭解「食在地」、「食當季」對健康及永續環境的重要性，重新建立人與食物、人與土地的關係，提升民眾認同在地農業、地產地消、永續農業與環境的價值觀。

項目	說明	成效
產官學交流合作	辦理 1 場諮詢會議	邀請 1 位各領域專家提供 USR 推動建議，並協助檢視及優化食農教育實作場域。
食農跨域教師社群	辦理校內志工培訓及參與校外研習	辦理 4 場校內培訓活動，參與教師達 46 人次，另有 1 位參加農糧署委訓師資培訓課程，產出 1 件食農教育教材。
食農推廣活動	3 場食農相關推廣課程	校內辦理 6 場食農教育活動，其中農育 4 場、食育 2 場，結合五感體驗並進行食農教育與意識消費的推廣。 運用校內實作場域對外辦理 3 場體驗活動，向民眾進行推廣食農教育理念、綠色消費及都市綠化等，參與人數達 128 人次。
USR 研究成果	師生研究成果	食農教育延伸實務應用與研究，產出 2 件研究成果並參加研討會發表。

永續研究、永續教育特色案例六「永續素養 X 生活實踐」

執行「永續素養 X 生活實踐」高教深耕計畫，辦理永續議題研習活動或工作坊、戶外體驗活動，實施「永續素養」調查，進行前後測，提昇學生永續素養比率，且學生能規劃永續實踐方法並展現學習成果，以響應聯合國永續發展目標（SDGs）。

作法

配合通識課程辦理活動，共辦理 12 場次活動（含演講與工作坊），活動前先實施永續素養問卷前測，之後，引導學生認識永續發展的源由、發展現況與未來；接續安排專家講演與帶領學生實際永續體驗活動，加深學生了解目前永續日常生活相關領域的發展應用，活動結束時，再向學生作一總結與回顧反思，並實施永續素養問卷後測。

成果

1. 參與人次共 651 人次，男性 159 人次，女性 492 人次。
2. 永續素養問卷，分成二大類，學生在認知素養提升 38.1%、行動素養提升 13.3%，永續素養平均提升 25.7%。
3. 規劃的演講與活動內容在提昇學生永續認知素養具有成效，手作活動具有示範與激發實踐意願之效果，學生體驗永續元素的成品具有生活實用性高，能激發學生直接反應用於日常生活實踐永續行動。



業師講演低碳生態社區



業師引導學生進行永續



業師指導學生製作舊衣



學生製作減碳苔球體驗

永續研究、永續教育特色案例七 推動青少年心理健康的新時代 - 推動社會情緒學習 (SEL) 課程應對青少年憂鬱與自殺率攀升

近年來，青少年憂鬱與自殺率的逐年攀升已成為社會關注的重點。根據衛福部的統計，自殺已成為 15 至 24 歲青少年的前三大死因之一。為了應對這一嚴峻的挑戰，本校通識教育學部將社會情緒學習 (SEL) 提議融入「健康生活與紓壓」、「情感表達與溝通實務」、「戀愛心理學」、「心理學概論」等課程，2024 年共計開設 8 門課程，共計 484 位同學參與修課，提升學生的情緒辨識與表達能力、情緒調節與壓力因應技巧、並建立正向人際關係與同理心，以營造心理安全的校園文化。

課程融入的特色活動成效如下：

1. 彩繪曼陀羅圖正念體驗：從正念飲食體驗開始，帶領學生運用五感細細品味一顆葡萄乾，感受其甜味、口感和香氣，體驗簡單的正念飲食樂趣；再透過曼陀羅圖彩繪活動，結合正能量歌曲，提增學生面對人生挑戰的勇氣。
2. 綠色療癒能量體驗：邀請亞東醫院精神科陳俊霖醫師分享「當情緒生病時 - 神奇的綠色療癒能量」，帶領學生認識常見的情感性精神疾病，以及心理健康照護的技巧，更透過國內外文獻介紹綠色照護對心理健康的神奇效用。課程中也帶領學生動手製作並彩繪水泥盆，也讓學生認領栽種一盆多肉植物，親身體驗綠色照護的神奇魔力。
3. 情緒辨識練習體驗：透過「情緒象限圖」製作，帶領同學認識各種正向、負向情緒，並以情緒彩繪方式，帶領同學感受情緒的流動，協助同學以正向心態面對人生的各種情緒。
4. 大集繪團體合力作畫體驗：運用大集繪圖卡，以人生挑戰與困境因應為主題，帶領學生將圖卡中的正向能量元素繪製於圖畫中。透過由參與者共同完成一幅作品，激發靈感，展現多元想法的融合，也在團體協作過程中，感受團隊創作的樂趣與成就感。



綠色療癒能量體驗：水泥盆彩繪與多肉植物栽種



大集繪團體合力作畫體驗



彩繪曼陀羅圖正念體驗

4

校園永續與韌性

Campus Sustainability and Resilience

章 節	GRI	SASB	STARS	SDGs	中長程發展計畫
4 校園永續與韌性	其他主題揭露：環境教育			3、4、5、10、11、16、17	
4.1 學校環境組織	GRI2：2-6			16、17	5-1
4.2 校園環境與生態	GRI 304：304-2		PRE4、OP3、OP9、OP10	6、13、15	5-3
4.3 能源資源管理	GRI 302：302-1、302-3 GRI 303：303-2、303-3 GRI 305：305-1、305-2、305-4、305-5 GRI 306：306-3、306-4、306-5		PRE4、OP1、OP2、OP5、OP6、OP12、OP18、OP19、OP20、OP21、OP22	6、7、11、12、13、15、16	5-3
4.4 校園永續管理	GRI 3：3-2 GRI 401：401-1、401-2、401-3 GRI 403：403-1、403-2、403-3、403-4、403-5、403-6、403-7	SV-ED-260a-1、SV-ED-260a-2、SV-ED-260a-3	PRE5、OP7、OP8、OP15、OP16、OP17	3、4、5、8、10、16、17	5-1、5-4
4.5 淨零排放因應作為					

4-1 學校環境組織

本校成立環境安全衛生委員會，係為保護校園環境，防止職業災害，並保障教職員工生命安全與健康，特依職業安全衛生管理法規設立該組織。委員共 27 人，由校長、教務長、學務長、總務長、環境安全衛生處處長與多名一級主管，及勞工代表 9 人組成，並以校長為主任委員，環境安全衛生處處長為執行秘書。前項勞工代表由勞資會議代表推選產生，工程技術人員 1 人，由營繕組組長擔任；職業安全衛生人員 2 人，由職業安全管理员、職業安全護理師擔任。

委員會每季召開會議一次，會議中進行各項工作報告與危害預防措施，對相關政策與執行積極推展與整合，並推動校園污染防治、安全衛生與環境教育為宗旨，定期檢討及審議本校環安衛之工作執行成效，期望達成校園安全零傷害之目標，貫徹大學社會責任。

名稱	主要任務	開會頻率	人數
環境安全衛生委員會	一、對主任委員擬訂之職業安全衛生政策提出建議。 二、協調、建議職業安全衛生管理計畫。 三、審議安全、衛生教育訓練實施計畫。 四、審議作業環境監測計畫、監測結果及採行措施。 五、審議健康管理、職業病預防及健康促進事項。 六、審議各項安全衛生提案。 七、審議本校各單位自動檢查及安全衛生稽核事項。 八、審議職業災害調查報告。 九、考核現場安全衛生管理績效。 十、審議承攬業務安全衛生管理事項。 十一、其他有關職業安全衛生管理事項。	每三個月開會一次	27人 (含教職員及勞工代表)

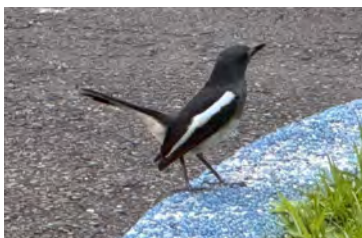
4-2 校園環境與生態

校園綠美化程度

致理科技大學校區包含板橋校本部與淡水第二校區，整體面積為 6.0257 公頃，其中板橋校本部為 5.3021 公頃、淡水第二校區為 0.7236 公頃。主要的教學及研究活動在板橋校本部進行，校園規劃分為「生態環境與維護」以及「永續建築」兩大項目；第二校區則為四面林蔭山坡地，屬大自然自行運作，無人為介入之有機生態管理，安排為探索學習教育園地。

本校於校園公共空間栽種各類植物、花草及藝術造型盆景，每年定期維護與更換，並視校園環境整體需要進行綠美化，建立多樣性植栽措施，將校園營造及美化成綠化清新的學習環境。

校園常見野生哺乳類動物有松鼠，野生鳥類除喜鵲、黑冠麻鷺等都市常見鳥類外，尚有麻雀、斑鳩等鳥類。植物除了地面種植外，學校也發展壁面綠化，走在校園中放眼望去，除了蒼翠的樹木，校園建築物外牆亦搭配綠化巧思創意。



綠建築

本校秉持校園永續發展之理念，在改建誠信館時，除考量整體性、教育性、實用性、安全性及多元性外，並融入綠建築的概念，向綠建築申請日常節能、二氧化碳減量、廢棄物減量、室內環境、水資源及汙水垃圾改善等 6 項指標，並於 2022 年 4 月取得候選綠建築證書評定，該建築物屬辦公室、學校、大型空間及其他類建築複合型建築物。本案於 2023 年 5 月完工，2024 年配合一樓商店街建置完成後，開始辦理綠建築標章之申請作業，目前已送件，正由相關單位進行審核中。



候選綠建築證書



誠信館建築外觀

4-3 能源資源管理

本校致力於建構低碳校園環境，包括：建置校園智慧化節能管理系統、進行契約容量控管、空調設備監控、卸載及教室電源依課表管控等，並積極改善耗能原因與加強管理及宣導，更換節能照明燈具、路燈控制系統、教室空調管理、汰換老舊冰水主機與空調、設置電梯煞車動能回收節能系統與熱泵系統，並申請校園綠建築證書，實施各項具體作為，落實校園節能。

低碳節能作為

更換節能照明燈具	將原本傳統的 T8 及 T5 日光燈汰換為具節能標章的 LED 高效率燈具。
路燈控制系統	校園大樓設置點滅裝置設備，可於現場與監測端顯示照明迴路點滅狀態。
電梯煞車動能回收節能系統	本校圖書館大樓 2 台及綜合大樓 1 台共計 3 台電梯設有電梯煞車動能回收節能系統，利用電梯捲場產生的回生電力，經變頻整流後回送至系統電源回收使用，達到節能成效。
電力監控系統	採用一個獨立完整的智慧化管理系統，有標準的圖控軟體及 PLC 架構，可藉由此系統進行多項子功能(電力、空調、地下室排風設備)，藉由本系統監控即時用電情形，並可即時進行設備卸載，以達到電力控制效果。
熱泵系統	本校學生宿舍及精勤館頂樓設有熱泵系統及太陽能熱水裝置，提供住宿生局部熱水；並在綜合大樓頂樓裝置小型風力發電，提供局部用電。
智慧電表	誠信館2023年6月啟用後，皆由人力進行電表抄表及冷氣控管，2024年將誠信館全面納入智慧節能系統控管，包含冰水主機群組1套、3樓及4樓12間教室增設智慧型電表共12組、教室/宿舍/研究室共19間加裝冷氣智慧化控制系統並納入節能控制，預估可節省 10%系統用電。
太陽能板	規劃於綜合教學大樓及人文大樓屋頂設置太陽光電發電設備，本案於2024年11月18日開標、2025年2月4日決標及議價，預計於2025年6月開始施工。預估設置容量(瓩)：人文大樓180.18瓩；綜合教學大樓308.88瓩，共計489.06瓩。

近 3 年全校總用電量 / 人均用電量(kwh)

年度	全校總用電量(kwh)	人均用電量(kwh)	用電指標(EUI) ^{註1}
2022	5,306,288 度	493.10	68.43
2023	5,698,541 度	520.00	61.54
2024	6,102,507 度	577.51	66.26

註 1：用電指標 = 年度總用電量 / 總樓地板面積 (單位 kwh/m².year)

註 2：2022 年總樓地板面積 77,539.87m²；2023 年 6 月誠信館啟用，以落成後樓地板面積 92,105m² 計算。

近 3 年度溫室氣體排放量(噸/CO₂e)

年度 ^{註1}	範疇一	範疇二
2022(110學年)	9.3842	2,552.5016
2023	11.0326	2,815.0793
2024	10.6205	2,892.5883

註 1：本校自 110 學年度起進行溫室氣體排放量盤查及確信，111 學年度更改計算期間為 2023 年，每年盤查一次，且盤查範圍包含淡水第二校區。

註 2：溫室氣體盤查使用 GHG Protocol 盤查標準進行盤查。

註 3：範疇一僅針對固定燃燒及移動燃燒執行盤查，未納入逸散排放之排放源；範疇二含外購電力，2024 年度電力排放係數引用經濟部能源局「2024 年度電力排碳係數」0.474 公斤 CO₂e/度；2023 年度電力排放係數引用經濟部能源局「2023 年度電力排碳係數」0.494 公斤 CO₂e/度；110 學年度電力排放係數引用經濟部能源局「2021 年度電力排碳係數」0.509 公斤 CO₂e/度。

近 3 學年度本校照明燈具統計

學年度	LED 高效率燈具數量	全校 LED 高效率燈具比率	節電比率
110	7,032	61.85%	47.5%
111	7,068	62.17%	47.8%
112	7,068	62.17%	47.8%

水資源管理

為有效管理用水量及進行即時查漏，本校透過監控系統的即時報表分析，掌握各大樓的用水資訊，以即時維修，減少因設備故障造成缺水或浪費水的情況發生，並進行定期維護及設備更新等。

本校各大樓既有的用水設備皆採用節水器，操場草地噴灌加入降雨感測器，避免下雨時仍持續實施操場噴灌，減少水資源的浪費，另外亦針對雨水進行循環再利用；廁所小便池使用自動沖水器、水龍頭加裝節水器；景觀澆灌用水逐步改為自動定時滴灌系統，除可節省人力，更可節約大量用水。

近 3 年用水情形

年度 ^{註1}	全校總用水量 (百萬公升)	人均用水數 ^{註2} (百萬公升)	每單位樓地板面積之總用水量(度/m ²) ^{註3}
2022(110學年)	63.572	0.00557	0.82
2023	80.468	0.00713	0.87
2024	83.246	0.00779	0.89

註1：本校自110學年度起進行用水情形盤查與確信，111學年度更改計算期間為2023年，每年盤查一次。

註2：加權後人均用水數=總用水量/((專任教師+職員+日間部學生)+0.75*(兼任教師+進修部學生))

註3：單位樓地板面積之總用水量=總用水量/樓地板總面積，2023年6月誠信館啟用，總樓地板較去年增加，樓地板總面積92,105m²

註4：本校之取水來源皆來自台灣自來水公司(第三方的水)。

註5：專任教師、職員、日間部學生、兼任教師、進修部學生人數統計，係依112學年度第2學期校務基本資料庫之數據。

綠化灌溉與雨水管理

本校多處草坪，植草綠覆，板橋校區綠覆面積約為 1.64 公頃，第二校區約為 0.72 公頃，為節省水源及降低人力維護成本，除了結合環控系統，設置排程時間自動進行澆灌作業，亦結合雨水回收系統，節省自來水消耗，有效維護校園綠化成果，確保永續發展。



廢棄物減量與管理

為提升環境衛生品質，校內垃圾採行定點定時收運，並推動資源回收分類收存，提升資源回收比例。本校與板橋區清潔隊及回收公司執行垃圾減量與資源回收工作，建立資源回收、垃圾量定期統計資料庫，進行同期數據分析、比較，藉以了解校園師生用量情形。

近 3 年校園廢棄物統計

年度 ^{註1}	垃圾清運量(公噸)	含電池之資源回收量(公噸)	校園每人每日垃圾量(公斤/人日) ^{註2}
2022(110學年)	186.00	16.97	0.049
2023	124.60	17.71	0.035
2024	124.22	22.98	0.038

註1：本校自110學年度起進行廢棄物盤查與確信，111學年度更改計算期間為2023年，每年盤查一次。

註2：每人每日垃圾量=(垃圾清運量+資源回收量)公斤/365天/((專任教師+職員+日間部學生)+0.75*(兼任教師+進修部學生))

回收管理

本校針對紙張、塑膠、鋁鐵罐類、保特瓶等，進行回收、清洗及分類後，學校簽約配合的廠商協助定期回收處理，並酌給本校資源回饋金，作法如下：

1. 於每棟大樓、校園主要道路口明顯處，設置專屬垃圾及資源回收桶、廚餘桶，定期維護整理並標示清楚，分類明確。
2. 各大樓層指定專人每日回收 3 次垃圾與廚餘，並依分類掌握流向，確實執行垃圾處理與資源回收作業。
3. 向新北市採購專屬垃圾袋進行垃圾打包作業，板橋清潔隊每週至校 5 次實施清運（含廚餘），並完整記錄前一日垃圾量。
4. 於忠孝樓及全家便利商店設置廢電池回收筒，2024 年回收量達 20 公斤。



4-4 校園永續管理

校園安全

本校設置校安中心^註，主要以服務校園為主，配合整體教育目標，置重點於「校園安全維護」、「學生住宿服務」、「賃居訪視關懷」、「學生生活輔導」、「環境服務教育與實作」等五大主軸。平時除執行反毒、反詐騙、防震防災、學生住宿輔導及交通安全等各項工作外，為強化校園安全，每學期除辦理緊急應變演練，以提升教師因應各式校園狀況應變能力，並辦理防震防災教育宣導及逃生路線演練，培養學生熟悉安全應變機制。

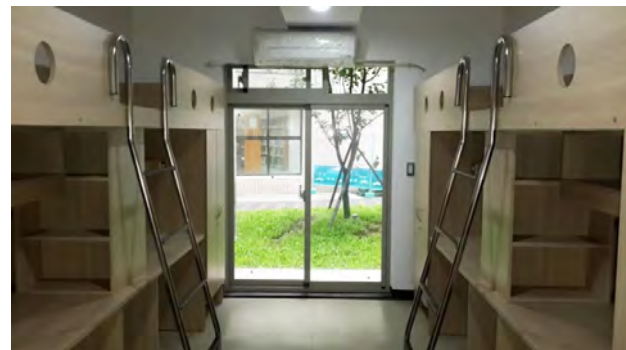
校安中心由校安人員輪值校安中心勤務，24 小時協力處理各類校園安全事件。當校安事件發生時，依校安狀況危害及影響程度，律定各單位業務職掌，遂行校園安全管理機制，執行事故處理及後續協助，以防制各項校園安全緊急事件，確保教職員工生安全，以建構家長放心、學生安心的友善校園。

友善住宿健康生活環境

校內及校外中和圓通雅筑均設置學生宿舍，提供學生安全安心的住宿環境，回應國際暨兩岸交流處需求，於 2024 年 8 月增加精勤館 2 樓越南專班新生床位。

每年利用寒暑假時間，積極推動原有宿舍修繕維護及清消。除建設優質住宿空間外，亦積極規劃住宿學生多元住宿學習方案，並建立宿舍同儕輔導制度，協助學生適應團體生活。校安中心輔導學生組成宿舍自治幹部，推動學生宿舍管理與維護等相關事宜，增進自我成長與服務學習知能，參與學生反映良好。

針對未能入住學校宿舍學生，另由校安中心提供「校外賃居輔導」，設置校外賃居網站協助提供經篩選優良房東資訊，配合不定期校外賃居訪視、校外賃居權益講座等措施，增進學生校外賃居生活保障。



註：原「軍訓室」自 2025 年 2 月起調整為隸屬學務處下之「校安中心」，本文已依最新組織更新 名稱 惟組織架構表仍為 2024 年版本 故兩者名稱有所差異。

網路資源與資訊安全

為強化資訊安全管理，維護本校所屬資訊資產之機密性、完整性及可用性，並符合相關法規要求，保障使用者資料隱私，使其免於遭受內、外部的蓄意或意外之威脅，依據資通安全管理法、個人資料保護法及相關法令，訂定本校資通安全目標及個人資料保護政策，並通過 ISO 27001 與 BS 10012 第三方認證。

為實踐資通安全、個人資料保護與管理，本校設置「資訊發展暨安全委員會」及「個人資料保護推動委員會」，每年召開相關審查會議，進行資訊安全與個人資料保護政策審核。

充實自我稽核量能

本校教職員共取得 ISO 27001:2022 資訊安全管理系統主導稽核員證照 32 張及 BS 10012:2017 個人資料管理系統主導稽核員 18 張，確保本校管理制度之落實。

網路資源投入

校園各大樓已建置 10Gbps 骨幹網路，學術網路頻寬為 1Gbps，並向中華電信額外申請 4Gbps 頻寬，除可做為對外備援線路外，平時亦可做為特定網段或將部分流至國外的頻寬導流至此線路，以彌補學術網路國外頻寬不足之現象。

持續提升校園無線網路為新一代 Wi-Fi 6 設備，以因應未來的數位教學需求，並加入學術網路 TANet 及國際 eduroam 跨校無線網路漫遊服務。

近 3 年 ISMS 稽核缺失統計

年度	內稽 每年9-10月		外稽 每年11月	
	不符合	觀察	不符合	觀察
2022	0	6	1	3
2023	2	4	1	1
2024	2	9	0	3



衛生與健康校園生活

本校依據職業安全衛生管理要點，提供教職員工同仁每年實施 1 次健康健查。此外，本校環安處設有職護一名，衛保組健康中心護理師二名，提供教職員工新冠肺炎疫情追蹤關懷、健康服務及諮詢建議，同時與輔仁大學附設醫學院簽約，每二個月由醫師到校實施健康臨場諮詢服務一次。

項目	年度	參加人次	說明
健康檢查	2022	438	教職員工同仁每年實施1次健康健查，全校編列預算150,000元，委由啟新診所至校為全體教職員工服務；2024年配合學務處新生健康檢查，分別於3月及12月各實施一次。
	2023	316	
	2024	295	
		259	
健康臨場諮詢服務	2022	26	每二個月由輔大醫師到校實施健康臨場諮詢服務一次
	2023	24	
	2024	26	

職業安全衛生

2021 年申請教育部大專校院校園職業安全衛生管理制度審查，獲得有效期限三年認證通過證書，該證書於 2024 年 7 月 31 日到期，本校已重新申請審查，並於 2025 年 5 月 20 日完成訪視，等待教育部通知結果。另環安處每年訂定年度安全衛生管理計畫，由各單位依其權責據以實施，並依規定完成勞動部每月線上填報職業災害統計作業。



職業安全衛生
管理計畫



校區飲水檢驗



職安衛教月報

性別友善

呼應全球與本土對於性別權力平等的重視，本校積極辦理性別友善與健康親密關係推廣活動，並開設相關通識選修課程，學習從性別刻板印象、性別歧視與差異、同性戀情等議題，進而引導學生從生活各面向，覺察家庭、社會和文化如何形塑固有缺乏彈性的性別角色，以及此性別角色刻板印象如何限制身心、生涯發展，引領學生思辨兩性框架如何延伸，以展現尊重性別多元的社會文化價值。除校園內同儕間、師生間的性別議題，也拓展至職場性別尊重議題，期能達到平權意識不斷層。透過體驗工作坊，帶領學生思考日常生活中性別刻板印象的框架，增進對於多元性別的認識，減少歧視、擁抱多元。

性別平等教育委員會

為落實性別平等教育法之規定，尊重多元性別，設置性別平等教育委員會（簡稱性平會）統整各單位性平相關議題，制訂年度工作計畫及預算，藉由課程教學、活動宣導等多元管道融入性平教育，藉以提升教職員工生性別平權觀念，消除性別歧視，並建立性別平等之教育及工作環境。

本校性平會共 19 人，校長擔任主席，主任秘書、教務長、學務長、總務長、人事室主任為當然委員，主任秘書兼任執行秘書，另包括教師代表 6 人、職工代表 2 人、家長代表 1 人、學生代表 4 人等。

為處理校園性別事件，本校依《性別平等教育法》及《校園性別事件防治準則》之規定辦理，並依事件發生之頻率、樣態、時間等狀況，做為辦理性平教育宣導之參考內容，以強化校園師生之性平意識，打造友善、和諧之校園環境。此外，近來學生自主意識高，為聆聽學生意見與想法，制訂本校性別平等教育委員會受理學生提案相關流程，使渠等意見能更為落實於校園性平政策中。

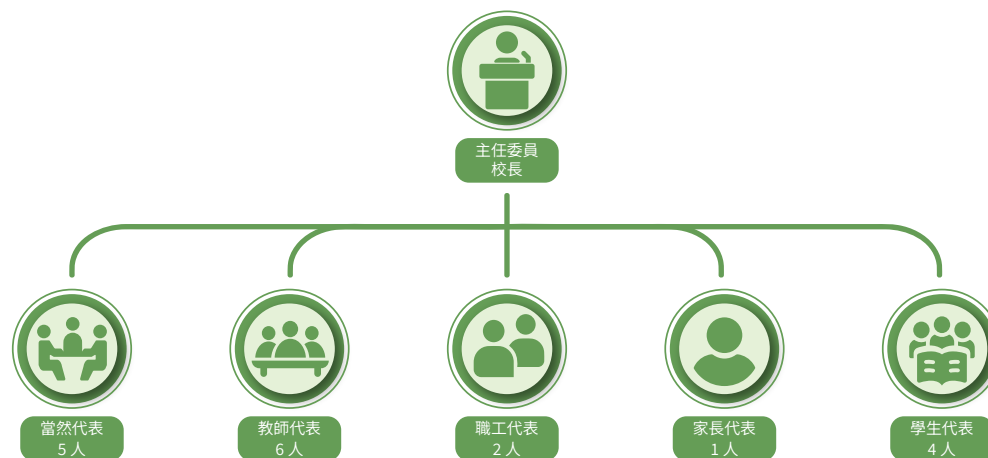
2024 年性別平等推廣活動

活動類別	數量
性別課程修習	1,008 人次
職場性騷宣導	1,098 人次
性別平等教育相關之通識選修課程	14 班次

近 3 學年度本校校園性別事件調查件數統計

學年度	校園性別事件調查件數
110	4
111	10
112	9

本校性別平等教育委員會組織架構



4-5 淨零排放因應作為

本校致力於營造低碳環境，且逐步朝向淨零排放目標前進。由校長帶領學生實施能源政策宣言，並建立多項作為，相關情形如下：

低碳校園作為	預計計畫內容	2023 年實際成果/作為	2024 年實際成果/作為
電力監控系統	本校總配電站及各大樓皆建置電力監控即時資訊蒐集系統，並利用空調設備進行監控、卸載，精確掌握應控之需量，降低用電起伏，有效降低非約定基本電費金額，以提升能源使用效率及抑制二氧化碳排放。	2023 年 6 月誠信館啟用後，整體用電量增加。	本年度（2024 年）之能源使用指標（EUI）相較 2022 年度呈下降趨勢，顯示整體用電效率有所提升，節能成效明顯。
教室課表管理系統	本校教學大樓 113 間教室、253 台空調教室均按照課表送電，並加強教室冷氣溫度管理，使教室保持在適宜溫度範圍，以達到確實控管教室用電的功能。	使用智慧節能管理系統之「教室課表管理系統」後，每年節能效益約可達 20 萬度。	維持原有控制功能，加強教室空調設備之濾網清潔維護頻率，提升空氣品質與設備運轉效能。
冰水主機管理系統	以冰水主機管理系統監控各教學及行政大樓之冰水主機溫度、準確控制開關機時間及冷氣卸載，有效降低非約定基本電費金額。	使用智慧節能管理系統之「冰水主機管理系統」後，每年節能效益約可達 5 萬度。	維持原有控制功能，加強濾心、冷卻水塔等關鍵設備之定期清潔與維護作業，確保系統運轉效能及進一步達成節能降耗之目標。
停車場空氣品質管理系統	為提升停車場空氣品質及節能，設置停車場排風機組控制及空氣品質監測，依現場一氧化碳濃度執行排風機組之啟、停用，避免不需要之設備耗能。	使用智慧節能管理系統之「停車場空氣品質管理系統」後，每年節能效益可達 3 萬度以上。	維持原有控制功能，按時保養維護達到系統運轉效能。
燈控系統	以燈控系統控制網球場及排球場，使其依照日照、課表設定及實際上課需求控制開關；控制全校路燈系統，安裝自動點滅裝置，使其依照日光亮度控制路燈開關；放學後利用系統控制燈具亮度。	使用智慧節能管理系統之「燈控系統」後，每年節能效益可達 1 萬度以上。	維持原有控制功能，並請體育組依照上課時段開關網、排球燈具照明，達到節能效果。
照明系統	本校自 2018 年起積極爭取新北市節能設備汰換補助計畫及教育部建構智慧低碳校園計畫等，辦理全校教室、地下停車場螢光照明燈具及室外水銀路燈改為 LED 節能燈具，並符合國家標準 CNS15592（光源及光源系統光生物安全）規定，合計汰換老舊燈具約 4,700 盞。	改為 LED 節能燈具後，每年節能效益可達 100 萬度以上。	目前全校 LED 燈具數量約為 7068 盞，持續於維修老舊燈具時更換為 LED 燈具。
空調系統	自 2015 年起汰換老舊冰水主機及分離式冷氣，人文樓冰水主機、忠孝樓冰水主機及圖書館冰水主機皆更換為更高效率機種，合計每年節能效益可達 91 萬度以上。和平樓冷氣汰換為一級能效之變頻冷氣，合計每年節能效益可達 13 萬度以上。	冰水主機更換為更高效率機種後，每年節能效益可達 91 萬度；和平樓冷氣汰換為一級能效之變頻冷氣，合計每年節能效益可達 13 萬度。	2024 年本校進行冷氣設備汰換作業，包含人文大樓 K84 教室更換 2 台冷氣及圖書館 5 樓研究室更換 3 台冷氣，並同步更換為一級能效之冷氣設備。透過本次更新，不僅改善教學與研究空間之冷氣效能，亦可提升能源使用效率，達到節能減碳之目標。
電梯能源回收裝置	圖書館及綜合教學大樓共計 3 台電梯設置電梯能源回收裝置，利用電梯動能產生的回生電力，經變頻整流後回送至系統電源回收使用，達到節能成效。	圖書館電梯動能回生電力回饋為 709 度及 705 度，綜合教學大樓電梯電力回饋為 975 度。	本校於信義樓、圖書館及綜合教學大樓設置電梯動能回收系統，以提升能源使用效率。自設置至目前回收用電總計如下： 1. 信義樓電梯回收用電 147 度。 2. 圖書館電梯回收 1536 度及 884 度。 3. 合教學大樓電梯回收 1181 度及 1460 度。 透過回收電梯運作時所產生之再生能源，有效降低用電量，達成節能減碳之目標。

5

社區實踐與共融

Community Engagement and Inclusion

章 節	GRI	SASB	STARS	SDGs	中長程發展計畫
5.1 社區發展與友善關懷	GRI 203 : 203-1 GRI 413 : 413-2		EN10、EN12	3、10、11、17	3-2、3-4
5.2大學社會責任			EN3、EN13		
5.3 校友聯繫與互動					
5.4 社區共融	GRI2 : 2-28		EN10、EN11	11、16、17	3-2



5-1 社區發展與友善關懷

進修推廣教育

本校為提供社會人士終身學習機會及服務社區居民，成立推廣教育處。除配合政府辦理職業訓練相關計畫，培育符合企業、產業所需的職場人才，開設免費社區講座，推動社區銀髮、新住民、榮民榮眷及里民永續學習，以及寒暑假辦理冬、夏令營等活動，提升鄰近社區居民生活品質，並依據學校系所特色，配合業界趨勢，規劃各類型的教育課程，持續深化辦理各項推廣教育課程，實現「永續學習社會」的教育理念。

近 3 學年度推廣教育課程開班數

學年度	學分班		非學分班	
	開班數	人數	開班數	人數
110	16	609	305	4,875
111	8	192	270	4,257
112	6	109	320	3,582

推廣教育課程分類

推廣教育課程系列	課程類別	課程內容
學分班系列	專技技師高考類課程	會計師學分班、推拿學分班
	隨班附讀學分班	CFP財金認證課程
非學分班系列	樂活學苑課程類	運動舞蹈類、美術創作類、風格手作類、語文學習類、財金管理類、神秘探索類、音樂歌唱類 註：每期課程類別及數量非固定，皆公開於推廣處網頁「課程目錄」專區。
	技能訓練課程類	國際咖啡師、無人機專業飛手課程
	財金類	股市、投資理財課程
	長照類	照顧服務員課程
	兒少青年類	兒童夏令營

圖書館

本校圖書館不僅提供豐富館藏，更是社區發展與友善關懷的重要據點。圖書館開放期間提供安靜與舒適的自修環境，歡迎社區居民及校外人士蒞臨，並鼓勵社區居民及校外人士攜帶有效證件，至館內充分利用館藏資源。

類別	可借閱館藏本數	使用範圍	2024 年使用人次	2024 年總借閱量
本校學生	10	皆為B2 ~ 4樓	5,981	15,674
教職員工	20		5,865	12,267
校外人士	5		222	283

開放校園空間

本校為敦親睦鄰友善校園，特開放晨間校園田徑場（操場）、排球場、網球場、籃球場、高爾夫球練習場等，供附近里民運動使用，同時提供行人校園兩門自由進出，以提供交通便利捷徑與充分享受校園美景之氛圍。

為增進社區互動，與鄰近民意代表（里長）建立 line 群組管道聯繫，除積極邀請參與學校校慶、年終聚餐、修習課程外，也讓學生主動走入社區，協助環境服務學習（打掃）。另學校提供投票場所，增加里民參與公共事務活動；地方更以回饋中低收、境外學生日常生活用品之提供，與學校建立緊密、友善關係。

本校訂有車輛停車管理辦法與地下停車場管理要點，針對現有地下停車場於 2025 年 2 月完成智慧停車辨識系統建置與使用，將提供假日校外借用單位與活動貴賓停放，可大幅提高場地活化租用誘因與紓解停車不易之問題。

本校訂有場地外借使用辦法，提供大型會議（室）場地、演講廳、表演廳、專業教室、一般教室、電腦教室、各項運動場地、多功能場館，提供公家機關及社會各界租借使用，以充分活化場地利用與增加學校收入，場地租借收入用以充實與改善教學與校園生活設施。

近 2 年本校場地外借次數及收入

年度	場地外借次數	收入金額(新臺幣元)	備註
2023	249	12,434,477	2023年6月室內多功能誠信館落成啟用
2024	353	19,527,138	

註：租借相關資訊如容納人數、收費標準等，皆公開於事務組網頁「場地外借收費一覽表」、「專業教室外借費用一覽表」可查詢。

5-2 大學社會責任

學生志工與社會教育

本校積極推動學生志工與社會教育的實踐，除了在正式課程中融入服務學習外，亦透過非正式課程的志工服務及多元志願服務活動，持續深化對 SDGs 目標的落實，並鼓勵學生主動參與社會關懷，培養責任感與公民意識，展現教育向善的力量。

案例1 挖子尾淨灘活動



本校崇德志工社辦理淨灘活動，前往新北市八里區挖子尾自然保留區，學生們藉由參與淨灘活動，親身接觸與了解海洋環境，不僅提升了對環境永續發展的重要性認知，也進一步喚起更多人對海洋保護議題的關注與行動。



案例2 長青村志工服務活動



本校學生會辦理志工活動投入服務行列，前往南投菩提長青村，透過陪伴長者及協助村內交辦事務，不僅實踐關懷精神，同時也希望在高齡化日益嚴重的社會中，提供更多老人社區服務與照護，打造更友善且溫暖的生活環境。



案例 3 國際志工社 弱勢學童讀書夢、卓媽媽狗場志工

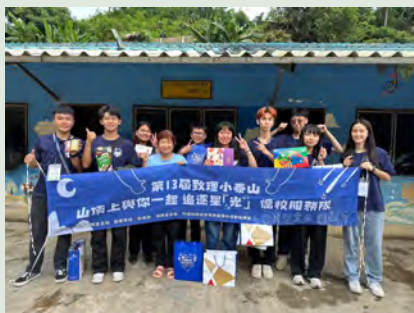
本校豔陽國際志工社長期在本校周邊小學展開「圓夢計畫」，利用課餘時間積極投入協助弱勢學童，陪伴他們追求讀書夢，展現教育的溫暖力量。同時，每學期亦前往內湖的卓媽媽狗場擔任志工，為流浪動物打造更乾淨安全的生活環境，同時結合保育生態與永續發展教育，培養學生對於生物多樣性的重視，期盼每位志工都能成為尊重多元生命的推動者。



案例4 泰北國際志工團



在 2024 年 7 月至 8 月中旬，本校泰北國際志工團隊前往泰國清萊，進行為期 23 天的服務。團隊透過義賣活動及企業合作積極籌措資源，以贊助孩童獎學金、進行社區物資捐贈與經費支持，並以泰北光復高中為中心擴展至周邊村落，持續進行戒毒所志工、田野調查等服務，致力於推動無障礙教育，促進當地社區的永續發展。



大學社會責任實踐計畫

本校於 108 學年度成立「大學社會責任辦公室」，並設置「大學社會責任推動委員會」（以下簡稱 USR 推動委員會），每年度 USR 議題與提案由各系（所）、學院、學部提出構想與預算，經大學社會責任辦公室及高教深耕計畫推動委員會會議進行討論與整合，USR 推動委員會規劃全校 USR 策略方向與辦理計畫品保。

113 學年度本校修改組織規程，於秘書室下正式設置大學社會責任推動中心（以下簡稱 USR 推動中心）。USR 推動中心統籌推動全校大學社會責任發展，建立協助各計畫垂直整合、橫向聯繫、加值整合、開拓校外場域，並建立社群感之運作機制。各 USR 計畫團隊，負責與社會群體、場域及外部團隊溝通協調。USR 推動中心為計畫執行進度與成效之管考單位，各 USR 計畫主持人訂定細部工作項目及查核點，每周回報計畫執行進度，以落實計畫管理。

USR 目標與任務

本校於中長期校務發展計畫中，呼應大學社會責任實踐三大策略—「在地連結」、「人才培育」及「永續發展」，發展出落實 USR 於校務發展之重點目標與任務：

1. 「在地連結」- 活絡城鄉永續發展：

本校第一校區（板橋）與第二校區（淡水）皆位處新北市，透過大學社會責任計畫實踐，緊密教師、學生與社區關係，協助在地產業轉型升級。重要任務包括建立國際旅遊實驗共生協作平台、推廣食農教育與教學、SDGs 永續城鄉遊程導覽、危老重建與都更社區服務等，提升地方創生與產業價值。

2. 「人才培育」- 促進教育平等實踐：

本校配合產業需求及政府政策，融入產業所需條件與技能，以發展「智慧商務永續綠領」創新人才培育及社會企業育成為導向，引導學生將所學專業與社會服務相互融合，創造雙贏局面。重要任務包括：發展 USR 學分學程、落實場域教學、優化永續素養與社會實踐課程、持續推動橘色經濟能力提升方案、偏鄉合作與兒少扶弱計畫、多元永續教育及終身學習等，落實社會永續教育與服務之推展，善盡大學社會責任。

3. 「永續發展」- 關懷社會創價再生：

兼顧環境、經濟與社會均衡，延續在地永續發展，從解決問題中培育具備跨域硬實力和社會關懷軟實力之專業人才。重要任務包括青銀共融、樂齡服務、綠色旅遊、都更改造、淨零轉型、推廣三零任務（零貧窮、零失業、零淨碳排放）及協助在地青年發展社會企業，以完善地方創生。



本校 USR 中心官網



設置要點

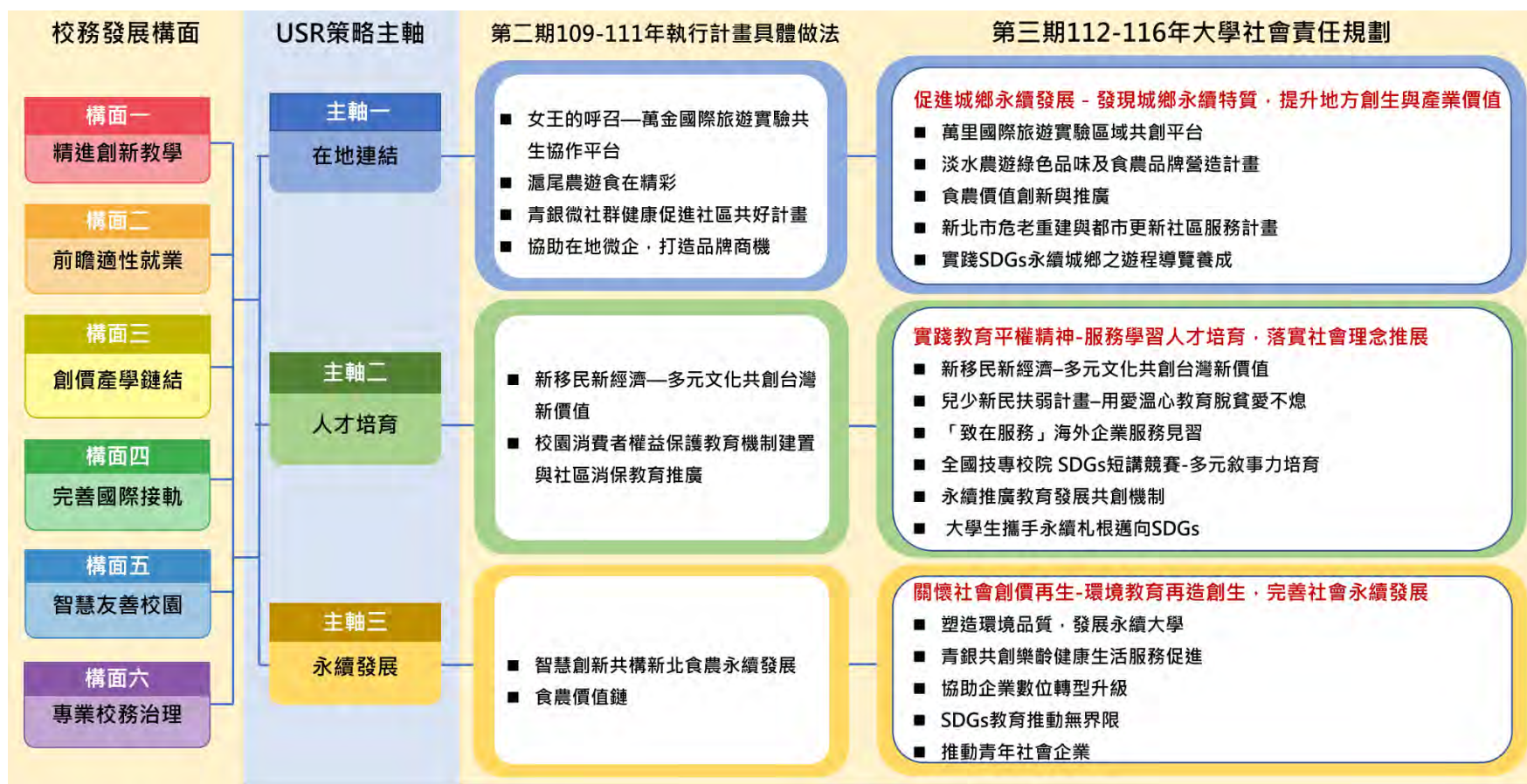


USR 年報

推動USR策略與作法

為永續推動 USR 計畫，USR 推動委員會由校長擔任召集人，研究發展處研發長擔任執行長，整合教學單位及行政單位，共同規劃與執行 USR 計畫。另為求計畫倡議、外部單位協調連結以及執行成效能有效管考，USR 推動中心做為促進 USR 計畫整體發展工作之平臺，推動 USR 計畫區域網絡發展，並統籌相關行政支援、倡議行動推廣、策展活動安排、跨域合作整合。

本校期許以成為「北區 USR 典範大學」為目標，規劃 USR 三大策略主軸「在地連結」、「人才培育」及「永續發展」，結合高教深耕計畫推動具體作法，落實社會責任的長期持續發展做出貢獻，確保計畫執行與社會責任議題的相應性與契合性。



本校推動 USR 策略與行動方案

案例5 青銀微社群就醫陪伴社區共好計畫



USR 年報 p.20-29

本計畫以「青銀共融 × 社區關懷據點」為核心，透過跨領域合作與創新服務機制，回應超高齡社會的需求，並持續推動銀髮健康促進與世代共融。

【亮點一】建立完善的里長支持網絡，擴大銀髮關懷影響力

本計畫已成功與新北市 24 個里（如幸福里、香社里等）簽訂合作意向書，並於 21 處里辦公處設立銀髮就醫陪伴媒合駐點，使服務深入社區各角落。

【亮點二】獲公部門與學術機構肯定，推動智慧健康照護

本計畫獲新北市社會局肯定，成立「致理永續共好社會實踐輔導團」，輔導板橋及新莊 114 處銀髮關懷據點，並與亞東醫院社區健康發展中心合作，推動健康衛教與樂活促進活動。此外，計畫獲國家衛生研究院支持，成為「高齡科技—智慧科技整合社區健康照護與生活照顧計畫」就醫陪伴項目唯一合作夥伴，率先於新北浮洲合宜宅試行 AI 智慧媒合銀髮就醫陪伴方案，打造創新的高齡智慧健康模式。

【亮點三】設立旗艦型銀髮關懷據點，示範帶動校鄰共好

本校設立「青銀共好樂學基地」，作為旗艦型銀髮關懷據點，統合各項銀髮活動與健康促進服務，並推動青銀微社群，讓學生與銀髮長者共同設計、執行活動，使世代交流更加緊密，落實學校與社區的雙向共好。

【亮點四】機動性銀髮就醫陪伴，讓服務更有溫度

本計畫提供全通路（線上及線下）即時就醫陪伴服務，截至目前為止已服務銀髮長者約計 2,500 人次，並持續關懷獨居老人 188 人次，提供疫苗陪同接種、1966 專線及衛生區轉介個案協助，有效減輕公部門負擔。

【亮點五】推動橘色產業服務微學程，培養高齡產業專業人才

為提升學生的銀髮服務專業能力，本校開設「橘色產業服務微學程」，結合各系專業課程模組，讓學生靈活選擇學習方向，強化跨領域能力。該學程於 2024 年「技職力 100 TOP 100 Skills—課程教學組」的 123 件參賽課程中脫穎而出，成為獲選的 20 門課程之一，展現卓越教學成效。

【亮點六】創新跨領域教學，推動青銀互動與競賽成果

推動跨領域青銀互動，如結合銀髮合唱團，由學生規劃青銀互動遊戲，成功服務超過 60 名長者，並有 54 名學生與銀髮族參與，促進世代交流與互動。另學生優質企劃屢獲全國競賽大獎，例如開發「智能藥閣家平安」，榮獲 USPACE 2024 第七屆致青春創未來全國比賽第三名，並成功申請專利 1 件，展現創新能力與實務應用價值。

【亮點七】發展智慧媒合與高齡友善環境，成為新北市銀髮樂活重鎮

推動智慧高齡服務，利用本校新建誠信館的運動場地，發展失能延緩與動健康活動，並透過優質成效贏得政府重視，受邀至板橋區里長聯繫會報進行計畫說明。另本計畫促成與國家衛生研究院、臺北醫學大學及和平醫院的合作，規劃智慧媒合方案，進一步推動失智症就醫陪伴服務，打造全方位的高齡健康支持系統。透過這些努力，本校正逐步成為新北市銀髮樂活重鎮，並以創新的社會實踐模式，深化大學社會責任，為銀髮族創造更美好的未來。



致理 iCare 銀保母銀髮就醫陪伴服務第 12 期培訓營



動健康失能延緩活動—肌力增能訓練



青銀共好入里活動（含致理合唱團義演）

案例6 女王的呼召—萬金國際旅遊實驗共生協作平台



USR 年報 p.30-48

本計畫聚焦萬里與金山兩地，針對地方經濟發展不振、就業機會不足與青年外流等挑戰，提出跨域創新策略。計畫結合國家「觀光立國世界臺灣」、「綠色成長與 2050 淨零轉型」以及「構築地方創生廊帶」三大主軸，整合地方文化與國際資源，旨在建立一個永續發展的示範模式，培育具國際視野與在地創新的跨域專業人才，推動地方產業與社區轉型。

計畫重要成果如下：

【亮點一】榮獲二〇二五第六屆《遠見》USR 大學社會責任獎「產業共創組」績優獎

本計畫以創新的策略和模式，促進區域旅遊產業整合與人才培育，展現高等教育推動社會責任與產業創新的領導力與實踐成果。

【亮點二】推動新北市府與日本 JTB 跨國合作

本計畫與日本最大旅行社 JTB(株式会社ジェイティービー) 攜手合作，成功接待超過 300 位日本學生前往新北市金山地區進行文化與自然體驗交流，進一步樹立臺灣作為國際觀光目的地的品牌形象。

【亮點三】榮登教育部 USR 亮點案例

113 年獲教育部大學社會責任推動中心評選為 USR 亮點案例，並刊登於《DOCKing 逗陣》雜誌。

【亮點四】榮獲全國社區「金點之星獎」

協助新北市金山區金包里慈護宮建置「媽祖愛心公益平台」，整合「媽祖空中菜園」、「媽祖菜市集」與「千歲咖啡」等多項措施，榮獲全國僅 15 處社區「金點之星獎」，此獎項代表著對社區創生與公益推動的高度肯定，展現了社會企業在解決地方問題、推動社會正義方面的巨大潛力與影響力。

【亮點五】獲新北市城鄉局連年提案補助

連續五年獲得新北市政府城鄉發展局「新北市社區規劃師計畫」補助，成功完成萬金地區 13 處空間改造計畫，彰顯出計畫對環境永續及空間再生的承諾，透過連年計畫，地方景觀與社區空間得以改造升級，進一步吸引更多國內外遊客，形成產業生態圈，強化整體區域發展與環境友善的永續願景。

【亮點六】學生成果豐碩，屢獲競賽佳績

學生在各項競賽中展現出優異表現，如在「觀光精英盃全國遊程設計競賽」中憑藉「金漁良緣一起撒野趣」獲得佳作，並在「信義房屋全民社造王」及「全國自主學習競賽」中屢獲殊榮，透過學術與實踐的緊密結合，學生得以在具體案例中學習解決實際問題，並進一步促使地方創生策略的落實，為永續發展注入新鮮血液與未來動能。

【亮點七】推動台灣旅遊永續發展的學術與實踐探索

團隊老師中已有 5 名辦理多元升等並共同發表 7 篇學術論文。學術成果與實務案例的雙向反饋，不僅提升了地方觀光產品的國際競爭力，也進一步推動臺灣在地文化、經濟與環境永續發展的整體進程。



獲評選為教育部 USR 亮點案例
並刊登於《DOCKing 逗陣》雜誌



日本學生前往金山地區
進行文化與自然體驗交流



美國喜瑞督學院、洛杉磯郡 ABC 聯合學區等
六所大學師生前往千歲咖啡館進行文化與體驗交流

5-3 校友聯繫與互動

致理校友已逾 9 萬人，校友之專業表現頗受企業青睞與肯定，是本校強而有力的豐厚社會資源。為與校友保持交流與互動，並落實本校之終身保固機制，持續進行以下交流：

一、學習性交流：

本校設置校友返校充電機制，結合本校教學資源，期能協助校友提升職場所需之競爭力，於每學期開放校友隨班附讀，參與證照輔導資源，提升校友之多元專業，期望藉由免費的學習機會，減輕職場新鮮人之經濟負擔；學校圖書館亦成立「證照學習區」、「學分學程資源區」與「四庫全書區」等特色館藏空間，輔助師生學習與研究，畢業校友亦可利用特色館藏資源區，充實職場知識。

二、情誼性交流：

除專業知識之學習資源外，每年校慶結合校友日活動，邀請校友返校同歡，回憶師生情誼，了解母校現況；辦理畢業 50 年校友同學會，讓校友留住美好回憶；並以校友會、系友會及校友社團等組織，結合歡唱、球聚等社團，發展興趣並放鬆身心，透過不同的活動，讓校友返校聚會，促進校友與母校間的聯繫交流。

三、回饋性交流：

不定期安排拜訪事業有成之校友，邀請校友返校分享，提供學弟妹求學、創業及職場經驗，增進校友與在校學弟妹之交流互動，以實務的經驗回饋學弟妹獲得職場資訊；並邀請有意願捐款之校友，支持經濟與文化不利學弟妹，幫助弱勢的學弟妹提升學習資源，順利完成學業。



校友免費隨班附讀



五專第四屆畢業 50 年校友返校參加



銀行保險科黃怡璇校友返校分享職場經驗

5-4 社區共融

中輟學生再學習機會

本校為促進社會連結功能，增進中輟學生再學習機會，與台北市中正區忠勤里方荷生里長暨社團法人臺北市臻佑祥社會服務協會合作，提供當地店家做為中輟生學習咖啡技能的場地，教育中輟生具備咖啡生產、加工及銷售等方面的知識，以提升生活技能，幫助他們進入咖啡產業，以提高就業機會。

圖書資源公開

本校圖書館為中華圖書資訊館際合作協會會員，提供協會會員使用本館圖書資源的公開管道，協助協會會員師生快速且順利地取得各項研究與學習資源。

此外，亦參與「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟」、「TEBSCo 台灣電子書供給合作社」、「UDN 讀書館全國大專院校圖書館共享聯盟」、「HyRead ebook 大學圖書館聯盟」等全國性圖書資源組織，結合不同大專校院力量，共同推動我國 SDGs 學術開放與永續研究資源活動，除擴大圖書資源取得管道外，並兼顧降低資源取得之成本。

跨校或企業策略聯盟

商務管理學院

企業產學合作	企業產學合作：會計資訊系 9 家；行銷與流通管理系 10 家；財務金融系 14 家；休閒遊憩系 4 家；企業管理系 7 家
企業實習、聯盟 (就業守護神)	德昌聯合、中山普萊、國富浩華聯合會計師事務所，臺灣國際物流暨供應鏈協會、台北市進出口商業同業公會、國泰萬怡酒店、福容大飯店、寒舍艾美酒店、希爾頓大飯店、第一銀行、台灣中小企銀、玉山銀行、永豐銀行、板信商銀、元大證券等。
報稅服務	五月報稅季節，國稅局既有稅務人力難以獨立完成全台民眾之所得稅案件量，且稅務知識專業，實非一般派遣人員能處理，因此需要財稅相關科系組織納稅服務隊協助，會計資訊系師生參與報稅服務，從最南中壢到北板橋三重，共 170 人。
財金服務學習	財金服務學習課程，同學們前往鄰里進行環境美化服務，清理附近鄰里的垃圾並撿拾煙蒂。除了美化環境外，同學們還向社區居民進行財金知識宣導，內容包括信託、養生休閒、都更、以房養老及金融防詐騙等。在課程中除了讓同學瞭解基本金融知識及理財觀念，另外將安排服務學習活動，服務對象為高職的學生（苗栗高商、羅東高商）或是孤兒及老人，期待學生透過實際服務、操作後能夠體會風險與報酬間之關係，同時安排分組討論以增進同學組織及表達能力。

商貿外語學院

實習是學生培養實務經驗的重要途徑，三系皆將校外實習列為畢業門檻，依實習類型提供彈性、暑期、學期制與海外實習選項。例如應英系實習學生 110 至 112 學年度共 397 人次，累計實習時數達 122,586 小時，合作廠商國內外共超過 400 家。應日系近三年實習人次達 208 人次，合作廠商數量累積超過 100 家，並與亞洲藏壽司、壽司郎、晶華酒店等企業進行就業學程合作。國貿系則在境內外合作實習方面拓展至拉丁美洲、東南亞等地，實習總時數達 27 萬小時以上。學生實習前後皆辦理職缺說明會、模擬面試、實習媒合、行前說明、週誌撰寫、實習訪視及結束評核。應日系並設有「學生校外實習委員會」進行制度化規劃與督導。

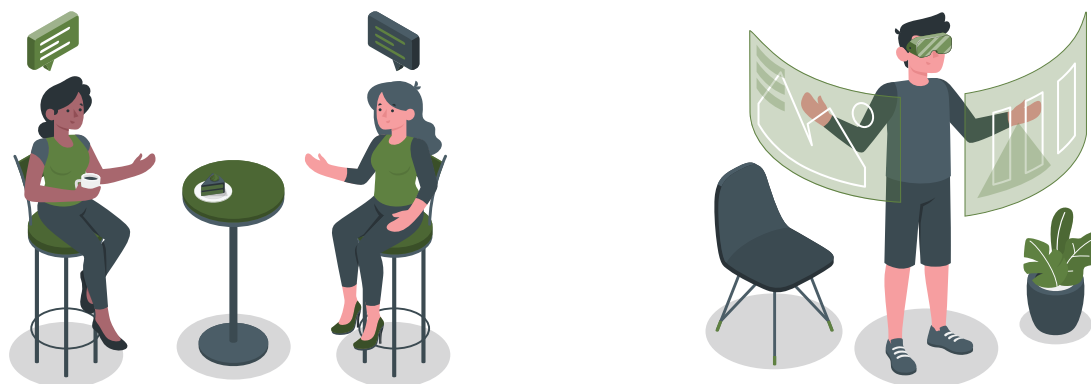
三系亦投入社區實踐與跨校協作，例如應英系透過「數位英語學伴」及英語夏令營服務偏鄉學童，參與學生達百人次。全院每年舉辦就業博覽會、就業說明講座與職涯講座活動近百場次。

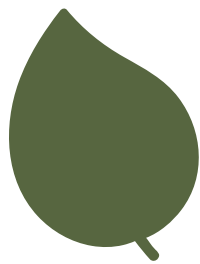
總結來說，商貿外語學院各系皆積極推動與企業的合作，提供學生實習機會，並鼓勵師生參與社會服務，善盡大學社會責任。這些努力都有助於培養學生的實務能力、就業競爭力以及社會關懷。

創新設計學院

虛擬實境應用

教師讓學生共同參與產學合作的方式，運用 VR(虛擬實境) 專業技術結合地方需求與特色，設計開發 VR 教學應用教材，強化學生專業技術與實務應用能力。例如多設系師生至台東當地瞭解阿美族文化與生活，設計「阿美族家屋數位重現與傳承：VR 永續教育系統」，商管系師生瞭解東海岸自然生態環境，設計「島嶼東，山海間：認識台灣東海岸」VR 應用教材，並讓學生至花蓮縣三棧國小進行試教，試教後，學童們紛紛分享學習心得，其中一名學生表示，最令他印象深刻的是透過虛擬實境「帶上潛水鏡潛入海底」的體驗，讓他真實感受到海洋的壯麗與神秘，這些知識也讓他對家鄉自然環境有了更深刻的認識。





附錄

Appendix

章 節	GRI	SASB	STARS	SDGs	中長程發展計畫
外部確信報告	GRI2：2-1、2-2、2-3		PA4	12、16、17	
GRI準則對照表					
STARS 指標對照表					
SASB-Education準則對照表					
中長程校務發展計畫對照表					



附錄-外部確信報告



ISO 27001:2022 資安國際驗證



會計師查核報告 - 日正聯合會計師事務所



會計師查核報告如：財務報表暨查核報告、平衡表、收支餘絀表、現金流量表、現金收支概況表及附註，皆公開於本校會計室首頁 / 公告事項 / 會計師查核報告頁面中。

附錄-GRI準則對照表

GRI 準則		章節	頁數
準則	揭露項目		
GRI2：一般揭露	2-22永續發展策略的聲明	關於本報告書 校長的話	02 03
	2-1組織詳細資訊	1-3 組織架構	09
	2-2組織永續報導中包含的實體	1-永續大學	06
	2-3報導期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	02
	2-6活動、價值鏈和其他商業關係	1-2 辦學理念與願景	08
	2-6活動、價值鏈和其他商業關係	1-3 組織架構	09
	2-9治理結構及組成		
	2-6活動、價值鏈和其他商業關係	1-4 永續願景與行動	10
	2-9治理結構及組成		
	2-10最高治理單位的提名與遴選		
	2-11最高治理單位的主席		
	2-12最高治理單位於監督衝擊管理的角色	2-校務治理與營運	11
	2-13衝擊管理的負責人	2-1 校務治理與評鑑	12
	2-14最高治理單位於永續報導的角色		
	2-18最高治理單位的績效評估		
	2-23政策承諾		
	2-24納入政策承諾		
	2-23政策承諾		
	2-24納入政策承諾	2-2 風險管理與內控制度	14
	2-26尋求建議和提出疑慮的機制		
	2-6活動、價值鏈和其他商業關係		
	2-7員工		
	2-19薪酬政策		
	2-20薪酬決定流程		
	2-21年度總薪酬比率	2-3 人才招募與留才	16
	2-23政策承諾		
	2-24納入政策承諾		
	2-30團體協約		

GRI2：一般揭露	2-15利益衝突		
	2-23政策承諾	2-4 學術倫理	20
	2-24納入政策承諾		
	2-6活動、價值鏈和其他商業關係		
	2-23政策承諾	2-5 財務永續	21
	2-24納入政策承諾		
	2-6活動、價值鏈和其他商業關係		
	2-23政策承諾	2-6 供應商管理	23
	2-24納入政策承諾		
	2-16溝通關鍵重大事件		
GRI 201：經濟績效	2-29利害關係人議合方針	2-7 利害關係人議合	24
	2-6活動、價值鏈和其他商業關係	4-1 學校環境組織	59
	2-28公協會的會員資格	5-4 社區共融	81
	2-5外部保證 / 確信	附錄-外部確信報告	84
	201-3 定義福利計劃義務與其他退休計畫	2-3 人才招募與留才	16
	201-4取自政府之財務補助	2-5 財務永續	21
	GRI 203：間接經濟衝擊		
	203-1 基礎設施的投資與支援服務的 發展及衝擊	5-1 社區發展與友善關懷	72
	GRI 205：反貪腐		
	205-1已進行貪腐風險評估的營運據點	2-2 風險管理與內控制度	14
GRI 3：重大主題	3-3重大主題管理	2-5 財務永續	21
	3-2重大主題管理	4-4 校園永續管理	66
	GRI 302：能源		
	302-1組織內部的能源消耗量		
	302-3能源密集度	4-3 能源資源管理	62
	GRI 303：水與放流水		
	303-2與排水相關衝擊的管理		
	303-3取水量		
	GRI 304：生物多樣性		
GRI 305：排放	304-2活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊	4-2 校園環境與綠美化	60
	305-1直接（範疇一）溫室氣體排放		
	305-2能源間接（範疇二）溫室氣體排放	4-3 能源資源管理	62
	305-4溫室氣體排放強度		
	305-5溫室氣體排放減量		

GRI 306:廢棄物	306-3廢棄物的產生	4-3 能源資源管理	62
	306-4廢棄物的處置轉移		
	306-5廢棄物的直接處置		
GRI 401:勞雇關係	401-1新進員工和離職員工	2-3 人才招募與留才 4-4 校園永續管理	16 66
	401-2提供給全職員工的福利		
	401-3育嬰假		
GRI 403:職業安全衛生	403-1職業安全衛生管理系統		
	403-2危害辨識、風險評估、及事故調查		
	403-3職業健康服務		
	403-4有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通		
	403-5有關職業安全衛生之工作者訓練		
	403-6工作者健康促進		
	403-7預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊		
GRI 413:當地社區	413-1經當地社區溝通、衝擊評估和發展計畫的營運活動	5-1 社區發展與友善關懷	72
GRI 414:供應商社會評估	414-1新供應商使用社會準則篩選	2-6 供應商管理	23
其他主題揭露	年度績效	年度亮點	04
	教育品質	3-人才培育與發展	27
	教學品質與成效	3-1 教學品質與創新教學	28
	教學品質與成效	3-2 學習成效	30
	教育輔導	3-3 學生輔導	35
	學以致用成效	3-4 生涯輔導與畢業生表現	43
	學術品質	3-5 學術研究質與量	45
	教學環境	3-6 優質教育	49
	環境教育	4-校園永續與韌性	58
	國際交流與夥伴關係	3-3 學生輔導	35

附錄-STARs 指標對照表

章節	STARs 指標揭露項目	頁數
0-關於本報告書	PRE3-Institutional Boundary	01
校長的話	PRE1-Executive Letter	03
年度亮點	PRE2- Points of Distinction AC6-Sustainability Literacy Assessment EN2- Student Orientation EN5-Outreach Campaign PA2- Sustainability Planning	04
1-3 組織架構	PRE5- Academics and Demographics	09
1-4 永續願景與行動	EN6-Assessing Sustainability Culture PA1-Sustainability Coordination PA2-Sustainability Planning	10
2-1 校務治理與評鑑	PA5-Diversity and Equity Coordination	12
2-3 人才招募與留才	PRE5- Academics and Demographics PA6-Assessing Diversity and Equity PA12-Employee Compensation	16
2-5 財務永續	PA9-Committee on Investor Responsibility PA10-Sustainable Investment PA11-Investment Disclosure	21
2-6 供應商管理	OP11-Sustainable Procurement OP13-Cleaning and Janitorial Purchasing	23
2-7 利害關係人議合	PA3-Inclusive and Participatory Governance	24
3-1 教學品質與創新教學	AC5-Immersive Experience EN3-Student Life	28
3-3 學生輔導	PA6-Assessing Diversity and Equity PA7-Support for Underrepresented Groups PA8-Affordability and Access	35
3-5 學術研究質與量	AC9-Research and Scholarship	45
3-6 優質教育	AC1-Academic Courses AC2-Learning Outcomes AC3-Undergraduate Program AC4-Graduate Program	49

3-6 優質教育	AC6-Sustainability Literacy Assessment AC7-Incentives for Developing Courses AC8-Campus as a Living Laboratory AC10-Support for Sustainability Research EN3-Student Life	49
4-2 校園環境與綠美化	PRE4-Operational Characteristics OP3-Building Design and Construction OP9-Landscape Management OP10-Biodiversity	60
4-3 能源資源管理	PRE4-Operational Characteristics OP1-Emissions Inventory and Disclosure OP2-Greenhouse Gas Emissions OP5-Building Energy Efficiency OP6-Clean and Renewable Energy OP12-Electronics Purchasing OP18-Waste Minimization and Diversion OP19-Construction and Demolition Waste Diversion OP20-Hazardous Waste Management OP21-Water Use OP22-Rainwater Management	62
4-4 校園永續管理	PRE5-Academics and Demograp OP7-Food and Beverage Purchasing OP8-Sustainable Dining OP15-Campus Flee OP16-Commute Modal Split OP17-Support for Sustainable Transportation	66
5-1 社區發展與友善關懷	EN10-Community Partnerships EN12-Continuing Education	72
5-2 大學社會責任	EN3-Student Life EN13-Community Service	74
5-4 社區共融	EN10-Community Partnerships EN11-Inter-Campus Collaboration	81
附錄-外部確信報告	PA4-Reporting Assurance	84

附錄-SASB-Education準則對照表

章節	SASB-Education 準則		頁數
	揭露主題	編號及對應項目	
1-3 組織架構	Activity Metrics	SV-ED-000-A Number of students enrolled	09
2-3 人才招募與留才	Activity Metrics	SV-ED-000-D Number of: (1) teaching staff and (2) all other staff	16
2-5 財務永續	Marketing & Recruiting Practices	SV-ED-270a-3 (1) Instruction and student services expenses and (2) marketing and recruiting expenses	21
3-1 教學品質與創新教學	Quality of Education & Gainful	SV-ED-260a-2 On-time completion rate	28
3-4 生涯輔導與畢業生表現	Quality of Education & Gainful Employment	SV-ED-260a-1 Graduation rate SV-ED-260a-2 On-time completion rate SV-ED-260a-3 Job placement rate	43
3-6 優質教育	Quality of Education & Gainful	SV-ED-260a-2 On-time completion rate	49
4-4 校園永續管理	Data Security	SV-ED-230a-1 Description of approach to identifying and addressing data security risks SV-ED-230a-2 Description of policies and practices relating to collection, usage, and retention of student information SV-ED-230a-3 (1) Number of data breaches, (2) percentage involving personally identifiable information (PII), (3) number of students affected	66

附錄-SDGs項目對照表

章節	SDGs	頁數
0-關於本報告書	4、5、8、9、10、11、12、13、16、17	01
校長的話	4、5、9、10、12、13、16、17	03
年度亮點	4	04
1-永續大學	4、8、11、12、16、17	06
1-1 校務數據	4、11、17	07
1-2 辦學理念與願景	12、16	08
1-3 組織架構	4、8、11、12、16、17	09
1-4 永續願景與行動	16、17	10
2-校務治理與營運	3、4、5、8、12、16、17	11
2-1 校務治理與評鑑	3、4、5、8、12、16、17	12
2-2 風險管理與內控制度	8、16	14
2-3 人才招聘與留才	3、4、5、8、10、16、17	16
2-4 學術倫理	4、8、12	20
2-5 財務永續	8、12、16	21
2-6 供應商管理	8、10、12、16、17	23
2-7 利害關係人議合	12、16、17	24

3-人才培育與發展	1、3、4、8、10、11、12、13、17	27
3-1 教學品質與創新教學	4、11、12、13、17	28
3-2 學習成效	8、10、12、17	30
3-3 學生輔導	1、4、8、10、11、16、17	35
3-4 生涯輔導與畢業生表現	1、8、10、11、12、16	43
3-5 學術研究質與量	4、8、12、13、17	45
3-6 優質教育	4、11、12、13、16、17	49
4-校園永續與韌性	1、3、4、8、10、11、12、13、17	58
4-1 學校環境組織	16、17	59
4-2 校園環境與生態	6、13、15	60
4-3 能源資源管理	6、7、11、12、13、15、16	62
4-4 校園永續管理	3、4、5、8、10、16、17	66
5-1 社區發展與友善關懷	3、10、11、17	72
5-4 社區共融	11、16、17	81
附錄-外部確信報告	12、16、17	84

附錄-中長程校務發展計畫對照表

章節	中長程校務發展計畫	頁數
關於本報告書	6-2促進組織活化精進行政效能	02
1-永續大學	6-2促進組織活化精進行政效能	06
1-2 辦學理念與願景	6-1推動校務研究促進永續發展	08
1-3 組織架構	6-2促進組織活化精進行政效能	09
1-4 永續願景與行動	6-1推動校務研究促進永續發展	10
2-校務治理與營運	6-1推動校務研究促進永續發展 6-2促進組織活化精進行政效能	11
2-1 校務治理與評鑑	6-1推動校務研究促進永續發展 6-2促進組織活化精進行政效能	12
2-2 風險管理與內控制度	6-4落實自我改善強化內控機制	14
2-3 人才招聘與留才	3-1優化獎勵措施厚實產研能量 5-2充實教學資源優化教研環境 5-4強化扶弱措施促進階層流動 6-2促進組織活化精進行政效能 5-1智慧i化服務落實智財資安 5-4強化扶弱措施促進階層流動	16
2-4 學術倫理	2-1充實生涯輔導深化品德教育 3-1優化獎勵措施厚實產研能量	20
2-5 財務永續	3-1優化獎勵措施厚實產研能量 6-3健全財務管理廣拓外部財源 6-4落實自我改善強化內控機制	21
2-6 供應商管理	5-2充實教學資源優化教研環境 6-4落實自我改善強化內控機制	23
2-7 利害關係人議合	6-1推動校務研究促進永續發展	24

3-1 教學品質與創新教學	1-1促進教師增能推動創新教學 1-2精進課程品保發展前瞻課程 3-3推動三創校園打造創力聯盟 5-2充實教學資源優化教研環境	28
3-2 學習成效	1-3深化通識課程提健全人理念 4-1深化語言學習促進國際參與	30
3-3 學生輔導	1-4職能課程加值優化跨域能力 2-2完善學涯輔導促進學習效能 4-1深化語言學習促進國際參與 4-2廣拓境外生源強化國際招生 4-3擴展國際交流提升國際合作 4-4營造國際氛圍持續國際競合	35
3-4 人才招聘與留才	1-4職能課程加值優化跨域能力 2-3強化職涯輔導實習就業接軌 3-4強化推廣服務倡導終身學習	43
3-5 學術研究質與量	1-1促進教師增能推動創新教學 3-1優化獎勵措施厚實產研能量 5-2充實教學資源優化教研環境	45
3-6 優質教育	1-2精進課程品保發展前瞻課程 2-1充實生涯輔導深化品德教育 2-4導入智慧科技培育特色人才	49
4-1 學校環境組織	5-1智慧i化服務落實智財資安	59
4-2 校園環境與生態	5-3無礙安全校園綠化節能環保	60
4-3 能源資源管理	5-3無礙安全校園綠化節能環保	62
4-4 校園永續管理	5-1智慧i化服務落實智財資安 5-4強化扶弱措施促進階層流動	66
5-1 社區發展與友善關懷	3-2加值產學服務善盡社會責任 3-4強化推廣服務倡導終身學習	72
5-4 社區共融	3-2加值產學服務善盡社會責任	81



致理科技大學
Chihlee University of Technology

永續報告書

發行單位 致理科技大學

地址 新北市板橋區文化路1段313號

電話 (02)2257-6167

網站 <https://www.chihlee.edu.tw/>

發行人 陳珠龍 校長

主編 校務永續發展處 范焱 處長

編輯團隊 游輝城、賴虹廷、賴昱岑

美術設計 龐丞皓

行政團隊 謝金賢、黃博怡、蔡殿偉、楊雅棠、蕭晴惠、尹岳川、林國榮、吳壽進、
莊惠凱、劉勇麟、王正旭、陳金聲、范焱、倪淑凰、何主美、劉芬美、
李慕真、王年燦、陳穎慧、陳富強

2024 永續報告書

Sustainability Report



致理科技大學
Chihlee University of Technology